

Mateřská škola Horní Vltavice – školní rok 2022/2023

Integrovaný blok č. 1 ŠKOLIČKA V NAŠÍ OBCI

Období: měsíc září – tj. asi 4 týdny

Složení skupiny: 17 dětí

děti ve věku 3 - 7 let

Integrované podbloky: 1. Vracíme se do školky
2. Jsme tu všichni kamarádi
3. Pravidla v naší školce
4. Naše školka

Cíle:

- seznamování se s novými dětmi, poznávání se navzájem
- společné vnímání hry a sdílení maličností v průběhu dne
- pozorování reakcí dětí v určitých situacích, délky soustředění, pozornosti
- zapojení do činností formou přirozených a zdravotních cviků, pohybových her (správné držení těla)
- respektování bezpečnostních pravidel při vycházkách a pobytu venku
- poznávání co je skutečnost, hra, legrace
- seznamování s pravidly chování mezi dětmi a lidmi obecně (co je slušné a co ne)
- uvědomování si, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala
- seznámení s říkadly, básněmi, písněmi – konec léta, začátek podzimu
- poslech pohádek a příběhů jako zdroj poznávání života a zajímavých věcí

Očekávané kompetence:

Dítě – ví, proč je v MŠ a kdo tu s ním bude (zaměstnanci MŠ a ZŠ)

- orientuje se v režimu dne
- ví, kde jsou uloženy hračky, výtvarný materiál, toaletní potřeby,....
- zvládá základní orientaci ve třídě, budově
- zvládá chůzi ve dvojici, zná pravidla při pobytu venku
- sladí pohyb s rytmem říkadel a písní
- zná jméno své a umí oslovit jménem kamarády
- má první zkušenosti se společnými hrami a činnostmi
- ví, že při příchodu a odchodu z MŠ se pozdravíme
- zná význam slov prosím a děkuji a začíná je používat

Integrovaný blok č. 2 PODZIM ROZVĚSIL BAREVNÉ LISTÍ

Období: říjen a listopad – asi 8 týdnů

Složení třídy: 17 dětí

děti ve věku 3 – 7 let

Integrované podbloky: 1. Švestky už dozrály (podzimní ovoce, zelenina)
2. Podzim má barevný kabátek (barvy)
3. Hádaly se houby
4. a 5. Podzim vklouzl do vrátek (znaky podzimu)
6. Kdo obarvil všechno listí?
7. Vyletěl si pyšný drak
8. Už je konec podzimu, těšíme se na zimu

Cíle:

- další a hlubší poznávání se navzájem – posilování vzájemných vazeb
- vnímání a rozlišování vůní, chutí, tvarů, nálad
- vnímání změn v přírodě, lese, počasí, délka dne a noci
- rozlišování keřů, stromů a jejich plodů (ovocné stromy)
- hry a třídění přírodnin
- podzimní písně, říkadla, básně (rozvoj paměti, logického myšlení pomocí rýmů)
- správné držení těla – přirozené, zdravotní cviky, pohybové hry
- chůze a běh v prostoru, zástupu, stoj na jedné noze
- dodržování pravidel, při pobytu venku, pravidla bezpečnosti pro chodce
- uvolňování zápěstí formou grafomotorických cviků
- všechno se dá domluvit, když si nevím rady, tak se zeptám
- nemusím mít všechny činnosti rád, ale měl bych je aspoň vyzkoušet
- rozlišování a pojmenování různých tvarů (i geometrické tvary – předškoláci)
- rozlišování a pojmenování barev (pojmenování starší děti)
- rozvoj praktických dovedností při oblékání (správný postup)
- rozvoj řeči pomocí pohybových her, dramatizace dialogů, pohádek
- posilování vztahu a úcty nejen k lidem, ale i lidské práci, jídlu
- rozvíjet schopnost vyjádřit své přání, názor bez zábran před ostatními
- vytvářet příležitosti k tvořivé hře s barvami, materiály
- rozvíjet prosociální chování – ochota pomoci, půjčit, odpustit
- vést k uvědomování si, že každé chování má svou příčinu a důvod

Očekávané kompetence:

- Dítě ví – že venku je podzim a jak se to pozná, umí s ostatními o tom zazpívat písničku
- rozlišuje, co je kulaté, předškoláci rozlišují i další geometrické tvary
 - jmenuje charakteristické znaky podzimu

- rozlišuje a jmenuje základní barvy (starší děti)
- že ovoce a zelenina mají vitamíny a k čemu jsou dobré
- jakou má značku, pozná své oblečení, ví kam a jak se ukládá
- postup při oblékání a svlékání a snaží se ho dodržet
- že s hračkami ani oblečením se nehází
- jaké je vhodné a nevhodné chování přiměřeně svému věku
- že může sdílet svůj názor a nikdo se mu nebude smát
- jak spolupracovat ve dvojici při pohybových činnostech, má základní zkušenost s hrou v roli a s hrou s ostatními dětmi
- dokáže si zapamatovat a vybavit veršovaný text
- že něco vyrobit, vytvořit dá práci a ničit výsledky práce se nesmí
- orientuje se v prostoru třídy i školy
- že rok se skládá z ročních období a umí je pojmenovat (přiměřeně k svému věku)
- že pohyb je zdravý a ovoce a zelenina rovněž

Integrovaný blok č. 3 ZIMNÍ VLÁDA SNĚHOVÉ KRÁLOVNY

Období: prosinec, leden, únor- tj. asi 12 týdnů

Složení třídy: 17 dětí

děti ve věku 3 – 7 let

- Integrované podbloky:**
1. Advent a Mikuláš přichází
 2. a 3. Vánoce, Vánoce přicházejí
 4. Vítáme nový rok
 5. Honili se dva mrazíci
 6. Padá sníh, pojedeme na saních
 7. Zvířátka mají hlad
 8. Moje tělo - tvoje tělo
 9. Nemoc není náhoda
 10. Povídám, povídám pohádku
 11. Pohádky bydlí v knížkách
 12. Karnevale, račte dále

Cíle:

- vnímat změny počasí, přírody s příchodem Adventu zimy
- přibližovat dětem české lidové tradice související s adventem a Vánoce
- rozlišovat vhodné a nevhodné chování, různé vlastnosti lidí (postav z pohádek)
- vytvořit podmínky pro rozvoj fantazie, pozitivní nálady a legrace (Advent, Mikuláš, Vánoce, pohádky, karneval)
- pokračovat v rozvoji smyslového vnímání (barvy, tvary, vůně, detaily, rytmus,....)
- adventní, vánoční a zimní pranostiky, koledy, básně, písně
- upevňování samostatnosti a správného postupu při oblékání a sebeobsluze spolupracovat (dle věku) při hrách a společných činnostech
- znát charakteristické znaky zimy
- vést děti ke zdravému životnímu stylu – pohyb, vhodná skladba jídelníčku (nepřejídat se), přiměřené oblékání
- poznávat své tělo – přiměřeně k věku umět pojmenovat orgány a znát jejich funkci
- vést děti k radosti ze sportování (bobování, hry se sněhem)
- ztotožnit se s jinou postavou, přijmout roli v pohádce, příběhu

Očekávané kompetence:

dítě – ví, že je Čech a ví jak slavíme advent, Vánoce

- podílí se na Vánoční výzdobě školky
- aktivně se obléká zná postup při oblékání (přiměřeně k věku)
- ví, že máme zimu a jak se venku pozná
- orientuje se v okolí MŠ

- pozná déšť, sníh, led, mlhu, jinovatku, námrazu, rampouch
- umí nové básně a písně s vánoční a zimní tematikou
- dramatizuje a vypráví s dopomocí (přiměřeně k věku)
- umí používat tužku, štětec
- úmyslně neubližuje druhým, nepoužívá vulgární slova a ví proč
- ví, že pohyb nám prospívá
- umí pojmenovat části těla a přiměřeně k věku zná i jejich funkci
- ví, že zdraví je dar, o který je třeba pečovat
- umí udělat zástup, kruh, řadu spolu s ostatními
- ví, co se ve školce dělá a co ne
- přiměřeně k věku respektuje domluvená pravidla

Integrovaný blok č. 4 JARO TUKÁ NA VRÁTKA

Období: březen, duben – tj. asi 9 týdnů

Složení třídy: 17 dětí

děti ve věku 3 – 7 let

- Integrované podbloky:**
1. Kudy zima utekla?
 2. Co děláme celý den?
 3. a 4. Na jaře, na jaře čáp jede v kočáře
 5. Velikonoční barvení
 6. Co se vyklubalo z vajíčka
 7. Země není smetiště
 8. Policejní pohádky
 9. Děti, pozor, červená

Cíle:

- společné těšení na jaro
- vnímat proměny v přírodě i nálad lidí s příchodem jara, užívání všech smyslů
- rozlišování úmyslného a neúmyslného chování a jednání, rozlišování zlobení ve hře a v reálu
- rozvíjet schopnost řídit své chování vlastní vůlí (přiměřeně k věku)
- rozvíjení citovosti, citlivosti, rozlišování vhodných a nevhodných modelů chování
- vnímání podobenství zvířat a lidí – všichni mají podobné problémy, zvířata potřebují péči a lásku
- další rozvoj obratnosti a pohybových dovedností
- sladit pohyb s hudbou, získávání dovedností při využívání rytmických nástrojů vést děti k bezpečnému chování v dopravě – chodec
- přibližovat velikonoční tradice a zvyky
- vést děti k úctě k lidovým tradicím (společné sdílení Velikonoc)
- využívání různých výtvarných (i odpadových) materiálů k zachycení dojmu, představy

Očekávané kompetence:

Dítě ví – že venku je jaro, jmenuje některé jarní květiny, zvířata a jejich mláďata

- že květiny se netrhají a neničí zbytečně a zvířatům se neubližuje
- koordinuje pohyb, sladí ho s hudbou, střídá rychle polohy, umí pohyb zastavit
- rozlišuje detaily (předškoláci některá písmena a číslice)
- uplatňuje fantazii a vyjadřuje se tvořivě (verbálně, výtvarně, pohybově,...)
- že konflikt se neřeší ránou ani ubližováním druhému
- charakterizuje znaky jara (starší děti)
- zná nová říkadla, básně o jaru, velikonočních

- vypráví samostatně krátký příběh(starší děti), odpovídá na pomocné otázky (mladší děti)
- pojmenuje barvy i jejich odstíny(starší děti), bezpečně barvy rozlišují(mladší děti)
- jak se rozhlédnout a bezpečně přejít vozovku (starší děti)
- snaží se své chování ovládat vůlí
- podílí se na velikonoční výzdobě prostoru školky
- snaží se vyslechnout názor druhého respektovat potřeby druhých (starší děti)
- co je zlobení, rozlišuje úmyslné a neúmyslné chování, stejně jako vhodné a nevhodné chování
- že pravidla se dodržují nejen v MŠ, ale i mimo ni
- je schopné fixovat text i pohyb při dramatizaci příběhu
- orientuje se v prostoru, zvládá zástup, řadu, prostorové pojmy: dopředu, dozadu, pod, nad vedle, před, za, první poslední

Integrovaný blok č. 5: LÉTO, CO NÁM PŘINESEŠ

Období: květen, červen – tj. asi 9 týdnů

Složení skupiny: 17 dětí

děti ve věku 3 – 7 let

Integrované podmoky: 1. Maminky mají svátek
2. Moje velká rodina
3. Čím budu, až vyrostu
4. Zahrádka moje babičky
5. Hodný velbloud nekouše
6. Léto už začíná
7. Pohár dovedností
8. a 9. Týden úsměvu

Cíle:

- zdokonalovat úroveň sebeobsluhy (mladší děti)
- vnímat proměny v přírodě všemi smysly – léto (barvy)
- charakterizovat jednotlivá roční období – starší děti
- posilovat silné pouto k matce a rodině obecně
- seznamování s různými profesemi dospělých
- poznávat exotická zvířata, umět je pojmenovat
- rozvíjení citovosti, citlivosti k ostatním, ke zvířatům
- další rozvoj obratnosti a pohybových dovedností
- sladit pohyb s hudbou, prohlubování dovedností při přednesu básní, dramatizaci pohádky
- uvědomovat si vlastní přínos pro ostatní
- podporování vlastní aktivity, originality
- prohlubování schopností řídit své chování vůlí (starší děti)
- chápat význam rodiny, rodičů ve svém životě

Očekávané kompetence:

- schopnost pojmenovat aktuální roční období a jeho znaky (starší děti)
- schopnost vyprávět příběh samostatně – starší děti, podle návodných otázek – mladší děti
- rozlišování základních barev – mladší děti
- rozlišování i barev doplňkových a jejich odstínů – starší děti
- další zkušenosti s novými pracovními a výtvarnými technikami
- rozlišování detailů – předškoláci číslice a písmena
- rozlišuje v hodné a nevhodné chování v MŠ i mimo ni
- ví, že konflikt se neřeší ránou ani ubližováním druhému

- snaží se ovládat své emoce (starší děti)
- schopnost fixovat text, pohyb při dramatizaci nebo hudebně-pohybové hře, přednesu básně
- umí nové básně, říkadla, písně, hudebně-pohybové hry (Den matek, léto)

Horní Vltavice, 1. 9. 2022

Jana Kolmanová, učitelka MŠ

Mgr. Kateřina Drabešová Šartnerová

ředitelka školy