

**Základní škola a Mateřská škola Horní Vltavice**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**MATEŘSKÁ ŠKOLA HORNÍ VLTAVICE**

## **Obsah:**

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky pro vzdělávání
  - 3.1. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
  - 3.2. Věcné podmínky
  - 3.3. Životospráva
  - 3.4. Psychosociální podmínky
  - 3.5. Popis organizace výchovy a vzdělávání dětí
  - 3.6. Řízení MŠ
  - 3.7. Personální podmínky
  - 3.8. Spoluúčast rodičů a spolupráce se školou
  - 3.9. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
  - 3.10. Vzdělávání nadaných dětí
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
  - 5.1. Vzdělávací cíle, záměry, filozofie školy
  - 5.2. Formy a metody vzdělávací práce
  - 5.3. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém
8. Závěrečná ustanovení

## **1. Identifikační údaje o mateřské škole**

Název programu: **Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**  
č.j. 01092019/2

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Horní Vltavice

Adresa školy: Horní Vltavice 3  
384 91 Horní Vltavice

Ředitelka školy: Mgr. Petra Jůzlová  
Učitelka MŠ : Monika Jankulárová , Marie Machovcová

Kontakty:  
Telefon: 720 321 717  
E-mail: [ms@skolavltavice.cz](mailto:ms@skolavltavice.cz)

Zařazení do sítě škol:

IZO 107534169  
REDIZO 650055900  
IČ 70986282

Zřizovatel: Obec Horní Vltavice  
Adresa: Horní Vltavice 80  
384 90 Horní Vltavice

Kontakty:  
Telefon: 388 436 101  
E-mail: [info@hornivltavice.cz](mailto:info@hornivltavice.cz)

Platnost dokumentu od 1.9.2025

## **2. Obecná charakteristika školy**

Mateřská škola se nachází v malé obci uprostřed krásné šumavské přírody s dostatkem zeleně a lesů v nejbližším okolí, což maximálně využíváme při všech činnostech s dětmi.

### **Budova**

Prizemí využívá z větší části mateřská škola, v další části je knihovna. První patro se zvláštním vchodem je využíváno jako soukromé byty. Mateřská škola je jednotřídní. Kuchyně a jídelna je využívána ke stravování jak dětí z mateřské školy, tak dětí ze základní školy. Děti mohou využívat dvě šatny. První používají děti přicházející ze školy na oběd, druhá šatna je pro děti z mateřské školy.

Herna je vybavena dostatečným množstvím podnětných hraček a ve výzdobě převažují přírodní materiály a výrobky dětí.

### **Zahrada**

Mateřská škola leží uprostřed zahrady, kterou využívá pro své činnosti. Zahrada je vybavena pískovištěm, hopsadlem (kachna) a sestavou skluzavka, malá lezecká stěna a dvě houpačky. V areálu je jeden altán. Zahrada je oplocena, zajišťuje tak větší bezpečnost dětem.

## **3. Podmínky pro vzdělávání**

Prostory odpovídají počtu dětí. Třída je rozdělena na dvě části. Část vybavená kobercem se využívá při tělovýchovných chvilkách a hrách dětí. Druhá část je používána k činnostem a stravování.

Vytváříme dětem podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností ve skupinách, ale také uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se činností, ale i přesto zůstávají pod dozorem.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, mají možnost pracovat svým tempem.

Snažíme se o vyváženost spontánních a řízených činností v denním programu.

### **3.1. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Do MŠ byly přijímány děti tohoto věku již dříve a učitelky proto mají určité zkušenosti s touto věkovou skupinou, mají pozitivní vztah k těmto dětem. Přijímány jsou 1-3 děti s tím, že během školního roku dosáhnou většinou tří let. Největší prostor věnujeme volné hře. Pro pobyt venku nejčastěji využíváme zahradu, kemp a blízké lesy. Pro příchod dítěte máme stanovenou pevnou hodinu, vše ale záleží na konkrétní domluvě s rodiči. Děti mají dostatek času na odpočinek, pokud spí, nejsou buzeny. Platí pravidlo pro včasné omlouvání nepřítomnosti dítěte. V případě většího počtu těchto dětí zajistíme personální podporu /chůva, asistent/.

### **3.2. Věcné podmínky**

Prostory třídy jsou vyhovující, umývárna je řešena tak, aby zajišťovala bezpečný dohled nad dětmi. Jednotlivá WC jsou oddělena, aby poskytovala dětem určitou intimitu. U třídy je kuchyň, odkud je jídlo dětem také vydáváno. Ve třídě je dostatek hraček, které jsou stále doplňovány a obměňovány. Doplněno je také tělocvičné vybavení, vzhledem k úzké spolupráci se ZŠ využíváme také občas cvičebnu ZŠ. Chodba a šatna jsou využívány k prezentaci výtvarných prací a výrobků dětí.

### **3.3. Životospráva**

Naším záměrem je, aby děti vnímaly stolování jako společenský akt a vštěpovaly si základy slušného stolování (např. používání příboru). Mladší děti si berou svačinu i pití samy stejně tak jako starší děti. Po celý den je pro děti zajištěn pitný režim. Po obědě si děti pravidelně čistí zuby.

### **3.4. Psychosociální podmínky**

V mateřské škole je nastaven pravidelný denní řád, který však umožňuje přizpůsobit organizaci dětí dle aktuální situace. Rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ po dohodě s učitelkou dle svých potřeb. Doba odpočinku, relaxace vychází z věkových i individuálních potřeb dětí, nejsou nuceny ke spánku – odpočívají s hračkou při poslechu pohádky. Všichni zaměstnanci školy se snaží vytvářet dětem takové podmínky, aby se zde cítily dobře a bezpečně. Snažíme se podporovat zdravé sebevědomí dětí, převažuje pozitivní hodnocení,

pochvaly. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována však do určitých mezí, v dětech se snažíme rozvíjet vzájemnou toleranci, ohleduplnost a pomoc jeden druhému.

### **3.5. Popis organizace výchovy a vzdělávání dětí**

Při vstupu do mateřské školy je uplatňován individuální adaptační režim. Postup při přijímání dětí se řídí především zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon) a dalšími platnými předpisy a ustanoveními.

Ředitelka ZŠ, jejíž je MŠ součástí, stanoví po dohodě s vedoucí učitelkou místo a dobu zápisu na následující školní rok. Termín konání zápisu vyvěsí na veřejně přístupném místě.

Mateřská škola je jednotřídní zařízení.

Kapacita je 30 dětí.

Provoz v MŠ je od 6.30 do 15.30 hodin.

#### **Organizace dne**

6.30 – 8.30	příchod dětí,spontánní hra, individ.práce, kontakt s rodiči
8.30 – 9.00	tělovýchovná chvílka, hygiena
9.00 – 9.20	svačina
9.20 – 10.00	výchovná chvílka, řízená činnost
10.00 – 12.00	pobyt venku
11.45 – 12.30	hygiena, oběd
12.30 – 14.15	hygiena, spánek
14.15 – 14.45	hygiena, oblékání, svačina
14.45 – 15.30	odpolední program, hra, individuální řízená činnost, pobyt venku, odchod dětí

## **Pobyt venku**

Pobyt venku je přizpůsobován povětrnostním podmínkám. K pobytu venku je kromě vycházek využívána zahrada. Vycházky jsou zaměřeny hlavně k rozvoji pohybových schopností a dovedností dětí, ale též k rozvoji jejich poznání. Využíváme také hřiště.

Délka pobytu: dopoledne 10 00 – 12.00hod.  
odpoledne 14.45 – 15.30hod. v případě vhodného počasí

## **Odpočinek a spánek**

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Pro děti s nižší potřebou spánku po odpočinku na lůžku jsou připraveny klidné činnosti.

Ke spánku je využívána samostatná místnost oddělená od třídy dveřmi. Místnost je před spánkem řádně větrána.

Výměna prádla:

lůžkoviny 1x za 14 dnů

ručníky 1x týdně

pyžama 1x týdně

## **Stravování**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava odpovídající daným předpisům a mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány odpovídající intervaly.

Svačina: 9.00 – 9.20 hodin

Oběd: 11.45 – 12.30 hodin

Svačina: 14.14 - 14.45 hodin

Záměr: nabízet dětem zdravé potraviny

## **Pitný režim:**

Děti mají ve třídě neustále k dispozici pití. Pití mají v termosce, kterou si samy obsluhují. Pití si dávají všichni společně jak při jídle, tak před vycházkou. Nádobí se odkládá na určené místo, odkud je odnáší kuchařka k umytí.

### **3.6. Řízení MŠ**

Mateřská škola je součástí právního subjektu se ZŠ. Úkoly učitelky MŠ: tvorba a aktualizace ŠVP pro MŠ, aplikace výchovných metod, individuální práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Odpovídá za plynulý provoz MŠ. Spolupracuje s druhou učitelkou MŠ, vychovatelkou školní družiny a provozními zaměstnanci MŠ.

### **3.7. Personální podmínky**

Učitelka MŠ – Monika Jankulárová , Marie Machovcová

Vzhledem k podmínkám daného školního roku jsou personálně zajištěni dva asistenti pedagoga.

### **3.8. Spoluúčast rodičů a spolupráce se školou**

Učitelky jsou v pravidelném kontaktu a dle zájmu poskytují informace o dění v MŠ a o pokrocích dítěte v jednotlivých činnostech. Domlouvají se s nimi na společném postupu při výchově a vzdělání. Sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí a snaží se jim porozumět a vyhovět.

Naší snahou je rozvíjet spolupráci s rodiči a při besídkách a posezeních s rodiči prezentovat naši práci.

Učitelky MŠ a ZŠ jsou v každodenním kontaktu a mohou si předávat informace o vzdělávání a výchově dětí. Kromě toho ZŠ společně s MŠ připravují pro děti společné akce.

### **3.9. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Oblast personální: při aktivitách je dbáno na dostatečné personální zajištění /asistent/. Učitelka MŠ se v rámci samostudia a na odborných seminářích dále odborně vzdělává.

Oblast technická: budova MŠ je částečně bezbariérová

Oblast materiální: v MŠ disponuje didaktickými hrami, pomůckami, hračkami.  
Záměr: postupné vybavování těmito pomůckami dle potřeb a doporučení poradenského zařízení

Oblast organizační: v MŠ mohou být integrovány děti s různým druhem znevýhodnění. Učitelka úzce spolupracuje se zákonnými zástupci dětí. K dispozici je jí také PPP a další odborníci a instituce, které se školou spolupracují.

V případě potřeby vytvoří MŠ plán pedagogické podpory, který po třech měsících vyhodnotí se zákonnými zástupci dítěte. Nedojde-li ke zlepšení, naváže spolupráci s poradenským zařízením, které vyhodnotí vzdělávací potřeby dítěte a stanoví míru podpůrných opatření (2.-5.stupeň), kterými se potom bude MŠ řídit.

### **3.10.Vzdělávání dětí nadaných**

Rozvoj nadaných dětí je zajištěn vytvářením podmínek k rozvoji jejich nadání /individuální přístup při hrách, samostatných činnostech, vytváření podnětného prostředí/, zabezpečením dostatku studijního materiálu.

V případě výrazného nadání bude zákonným zástupcům dítěte doporučeno odborné vyšetření v PPP.

Vhodné aktivity k rozvoji nadaných dětí: výtvarná tvořivost, realizace hudebních a pohybových aktivit, umožnění spolupráce se žáky ZŠ.

### **Akce pořádané pro děti**

<b>říjen</b>	- podzimní stavění přístřešků pro skřítky(v lese)
<b>prosinec</b>	- Čertoviny, Vánoce v MŠ
<b>leden</b>	- Školková zimní olympiáda
<b>únor</b>	- Karneval v MŠ,

**březen** - Velikonoce v MŠ  
**červen** - výlet na ukončení školního roku  
Divadelní představení během školního roku dle nabídky (společně se ZŠ)

### **Akce pořádané pro rodiče a občany vsi**

**září** - schůzka s rodiči

**prosinec** - vánoční posezení s rodiči  
,zpívání koled v místním domově s pečovatelskou službou

**květen** - besídka pro maminky

## **4. Organizace vzdělávání**

Přijímání dětí do MŠ se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí.

## **5. Charakteristika vzdělávacího programu**

### **5.1. Vzdělávací cíle, záměry, filozofie školy**

#### **Filozofie mateřské školy:**

**„Dětem hru, lásku a vše pro rozvoj jejich poznání.“**

Naše mateřská škola podporuje zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte a vytváří optimální podmínky pro individuální osobní rozvoj.

Přispívá ke zvýšení sociálně kulturní úrovně péče o děti a vytváří základní předpoklady jejich pozdějšího vzdělávání.

#### **Hlavní cíle**

Rozvíjíme děti v oblasti psychické, fyzické a sociální. Chceme, aby dítě bylo relativně samostatnou osobností schopnou zvládat nároky života, které ho v budoucnu čekají.

Ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základy přirozeného poznávání, vztah k přírodě s chápáním nutnosti její ochrany, podporujeme komunikativní dovednosti a zaměřujeme se na logopedickou prevenci.

Rozvíjíme samostatnost dítěte, zdravé sebevědomí, učíme je zdravému životnímu stylu a také odpovědnosti za své chování, jednání.

Chceme, aby se děti cítily bezpečně, zažívaly pocit úspěchu, respektujeme jejich individualitu.

## **Dílčí cíle**

Vycházíme z přesvědčení, že dítě poznává svět kolem sebe zejména konkrétním prožitkem a své první zkušenosti a znalosti čerpá ze svého bezprostředního okolí.

### **1. Dítě a jeho tělo: Poznáváme, co prospívá našemu tělu a zdraví**

Já a cvičení

Já a prostor

- uvědomění vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, a pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření životních návyků a postojů

### **2. Dítě a jeho psychika: Hrajeme si a mluvíme spolu**

Hrajeme si a počítáme

Já a moje sebevědomí,sebedůvěra

Já a nové objevy

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních

- rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních  
kultivovanost projevu
- osvojení si dovedností předcházejících čtení a psaní, rozvoj zájmů o  
psanou podobu jazyka
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od  
konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému, rozvoj  
paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti
- posilování přirozených poznávacích citů-zvídavosti, zájmu, radosti z  
objevování
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj pozitivních citů sám k sobě
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získávání schopností řídit chování vlastní vůle a ovlivňovat vlastní situaci

### 3. Dítě a ten druhý: Já a kamarád

Hrajeme si a máme se rádi

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení  
vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému – v rodině,  
mateřské škole, v dětské herní skupině
- vytváření prosociálních postojů k druhému – tolerance, respekt,  
přizpůsobivost
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i  
dospělými

### 4. Dítě a společnost: Já a výtvarná tvořivost, malování a kreslení

Já si zpívám a tančím

Já a hraní s pohádkou

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností  
dítěte

- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj kulturně estetických dovedností – slovesných, výtvarných, hudebních i dramatických
- vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění

## 5. Dítě a svět: Já a svět kolem mě

Já a moje obec

Já a příroda

- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém žije
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě, užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit – rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

### **5.2. Formy a metody vzdělávací práce**

Vzdělávání přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí.

Respektujeme individualitu dítěte.

Každému dítěti poskytujeme podporu, jakou potřebuje.

Vše zakládáme na přímých zážitcích dětí.

Podporujeme zvědavost a zájem poznávat nové.

Využíváme prožitkových metod, učení hrou.

Snažíme se poskytovat dětem správné vzory chování a jednání.

Dbáme na vyváženost řízených a spontánních činností.  
Chceme být průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním.  
Podporujeme radost dítěte z nových poznatků.  
Didaktický styl vzdělávání zakládáme na principu vzdělávací nabídky.  
Uplatňujeme integrovaný přístup ve vzdělávání.

### **5.3.Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Ve vzdělávání těchto dětí převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činnosti. Akceptujeme vývojová specifika-individualizace, diferenciaci. Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z principů jednoduchosti, časové nenáročnosti, známého prostředí, podnětnosti, dostatečného prostoru a času pro volný pohyb a hru dětí. Maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii situační učení, spontánní nápodoba, prožitkové učení, učení hrou. Záměry: postupně doplňovat hračky a didaktické pomůcky pro tyto děti.

## **6.Vzdělávací obsah**

Vzdělávací obsah je zpracován v pěti integrovaných blocích. Bloky jsou rozpracovány v třídním vzdělávacím programu.

- 1. Mám rád svoji školku**
- 2. Podzim čaruje**
- 3. Zimní vláda sněhové královny**
- 4. Jaro ťuká na vrátka**
- 5. Léto už začíná**

### **1. Mám rád svoji školku**

Časový rozsah: cca 4 týdny

Charakteristika:

- a) Seznámení s prostředím, které děti navštěvují – seznámení s prostředím třídy, hračkami a jejich umístěním za pomoci využití pohybových a námětových her, hudebních a dramatických činností, maňáskových scének
- b) Seznámení s kamarády i zaměstnanci školy – námětové a seznamovací hry, návštěva paní kuchařky v kuchyni, prohlídka všech prostor školy
- c) Okolí MŠ a zahrady – hry na zahradě, v pískovišti, se zahradními pomůckami a hračkami, vycházky do okolí školy

#### Naše záměry v úrovni jednotlivých vzdělávacích oblastí:

- seznámíme děti s prostředím, ve kterém se pohybují
- naučíme se znát svojí značku a své místo ve třídě
- podpoříme rozvoj hygienických návyků
- naučíme děti vnímat režimové uspořádání dne
- podpoříme komunikaci mezi dětmi v kolektivu
- budeme vést děti k vyjadřování svých pocitů a potřeb
- seznámíme je se zaměstnanci, kteří o děti pečují
- seznámíme je s prostředím zahrady a okolí MŠ

#### Očekávané výstupy v úrovni klíčových kompetencí:

- K učení: budeme rozvíjet schopnosti a dovednosti potřebné k učení, prohlubovat poznatkovou zkušenost
- K řešení problémů: vnímání problémů jako přirozenou součást života

- Komunikativní: užívání přirozených prostředků komunikace k vyjádření myšlenek, pocitů, názorů atd.
- Sociální a personální: adaptace na nové prostředí, pěstování kultivovaných vztahů mezi dětmi
- Činnostní a občanské: vnímání sounáležitosti se společenským prostředím

## **2. Podzim čaruje**

Časový rozsah: cca 8 týdnů

### Charakteristika:

Toto téma je zaměřeno na činnosti související s podzimem, pozorování znaků podzimu v přírodě, v lese, sklizeň ovoce a zeleniny, práce na podzim v zahradě i na poli, barvy, příprava lesních zvířat na zimu.

Budeme pracovat s přírodninami, uspořádáme podzimní celodopolední výlet do lesa.

Budeme také procvičovat výslovnost (říkadla, dramatizace pohádek, rozhovor nad obrázkem podzimu, hádanky, hry se slovy).

### Naše záměry v úrovni vzdělávacích oblastí:

- pobytem v přírodě a na zahradě podpoříme tělesný vývoj a zdraví dětí
- povedeme děti k pochopení proměn v přírodě
- budeme rozvíjet tvořivost při práci s přírodninami
- budeme podporovat rozvoj kamarádských vztahů mezi dětmi při společných činnostech

- zároveň podpoříme rozvoj vlastních zájmů dítěte na základě jeho potřeb

#### Očekávané výstupy v úrovni klíčových kompetencí:

- K učení: budeme rozvíjet schopnosti a dovednosti k efektivnímu učení
- K řešení problémů: povedeme děti k vnímání problémů jako běžné součásti života a přistupování k nim aktivně
- Komunikativní: povedeme děti k vstřícné komunikaci s ostatními dětmi i dospělými, budeme vést děti k užívání komunikačních schopností k dalšímu učení
- Sociální a personální: budeme pokračovat v adaptaci na prostředí a jeho běžné změny, povedeme děti ke spolupráci při činnosti a hře
- Činnostní a občanské: povedeme děti k sounáležitosti s přírodním prostředím a nutnosti přírodu chránit, povedeme děti k respektování společně stanovených pravidel a norem chování

### **3. Zimní vláda sněhové královny**

Časový rozsah: cca 10 týdnů

#### Charakteristika:

Na počátku přivítáme advent, Mikuláše, čerty a nejkrásnější svátky v roce Vánoce. Vánoce využijeme k posílení mezilidských vztahů a vztahů v rodině – připravíme pro rodiče a seniory v pečovatelském domě vánoční besídku a vánoční přání. Budeme poslouchat koledy, seznámíme se s vánočními zvyky, nebude chybět pečení vánočního cukroví. Po Vánocích budeme pozorovat zimní přírodu, počasí (vlastnosti sněhu). Budeme bobovat, stavět sněhuláky, využijeme

sníh k různým hrám (koulování, vyšlapávání sněhových obrázků), budeme pozorovat stopy zvířat. Předškoláci jedno dopoledne navštíví ZŠ – „Hrajeme si na školu“. Pak již oslavíme Masopust – vyrobíme masky, zúčastníme se masopustního průvodu a maškarního reje na OÚ. Budeme se věnovat také podpoře zdraví, seznámíme se s lidským tělem a jeho funkcemi. Zimu také využijeme jako čas pohádek.

#### Naše záměry v úrovni vzdělávacích oblastí:

- pobytem na zdravém zimním vzduchu budeme upevňovat zdraví a dětí a otužovat se
- budeme si všímat změn v přírodě
- přiblížíme dětem vánoční tradice
- povedeme děti k sociální soudržnosti
- budeme posilovat kultivovaný projev dětí, řečové a jazykové schopnosti
- budeme rozvíjet tvořivost a fantazii dětí
- budeme vést děti ke schopnosti záměrně řídit svoje chování, posilovat prosociální chování mezi dětmi (pravidla společného soužití)
- osvojíme si poznatky o svém těle a ochraně svého zdraví

#### Očekávané výstupy v úrovni klíčových kompetencí:

- K učení: povedeme děti k uplatnění získaných poznatků pro další učení, budeme se snažit hodnotit své poznatky

- K řešení problémů: budeme podporovat používání číselných a matematických pojmů, povedeme děti k pochopení, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli
- Komunikativní: povedeme děti ke komunikaci bez zábran a ostychu, k vyjádření svých myšlenek, budeme se snažit odstraňovat zábrany z vystoupení před dětmi i dospělými (besídky)
- Sociální a personální: povedeme děti k ohleduplnosti k druhým (prosadit se, ale i přizpůsobit se ve skupině), vyjádřit svůj názor před ostatními, samostatně se rozhodnout o svých činnostech
- Činnostní a občanské: povedeme nenásilně děti k uvědomění si svých práv i práv druhých, budeme podporovat zájem dětí o druhé, vážit si práce druhých

#### **4. Jaro ťuká na vrátka**

Časový rozsah: cca 9 týdnů

Charakteristika:

Budeme pozorovat a poslouchat přírodu při jejím jarním probouzení, přivítáme jarní svátky Velikonoce barvením vajíček, seznámíme se s velikonočními zvyky. Budeme pozorovat domácí zvířata a jejich mláďata, připomeneme si Den Země a nutnost chránit naši planetu. Upevníme časové představy dětí, střídání ročních období. Procvičíme znalosti o barvách, určování tvarů, třídění a orientace, zařadíme také činnosti s dopravní tematikou. Pro tento blok se budeme snažit co nejvíce využít zahradu MŠ a přírodu v okolí.

Naše záměry v úrovni vzdělávacích oblastí:

- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti –
- rozvoj smyslového vnímání
- budeme se učit sebeovládání
- budeme rozvíjet pozitivní city (sebedůvěru)
- upevňovat ohleduplnost k druhým
- povedeme děti k ochraně životního prostředí (chránit rostliny i zvířata, neodhazovat odpadky...)
- seznámíme děti s životem lidí na Zemi (jiné kultury a národy)
- budeme se učit schopnosti přizpůsobit se vnějšímu prostředí a jeho změnám

#### Očekávané výstupy v úrovni klíčových kompetencí:

- K učení: povedeme děti k uplatnění získaných zkušeností, k porozumění věcem, jevům a dějům okolo nich, povedeme děti k experimentování, užívání jednoduchých pojmů
- K řešení problémů: učit děti nebát se chybovat, ocenit nejen úspěch, ale i snahu, vyhýbání se řešení problémů nevede k cíli, ale naopak snaha o včasné řešení je výhodou
- Komunikativní: povedeme děti k dokonalejší komunikaci (rozšiřování slovní zásoby, vést dialogy s druhým, vyjádření nálad a prožitků), budeme rozvíjet dovednosti předcházející čtení a psaní
- Sociální a personální: upevňování pravidel společenského chování, napodobování prosociálního chování mezilidských vztahů

- Činnostní a občanské: povedeme děti k rozpoznávání svých silných a slabých stránek, k pochopení odhadu rizik svých nápadů, při cestě za svým cílem se dokázat přizpůsobit daným okolnostem

## **5. Léto začíná**

Časový rozsah: cca 8 týdnů

### Charakteristika:

Tento blok zahájíme oslavou svátku maminek – budeme se zabývat rodinou (rodiče a jejich profese, sourozenci, prarodiče, jejich vzájemné vztahy). Děti připraví pro maminky besídku s programem a přání. Budeme se také zabývat obcí, ve které žijeme. Činnosti budeme přenášet ven na zahradu, do přírody a do lesa (příroda, počasí, rostliny a jejich plody...). Děti se seznámí s významem spolupráce, péči o druhé v přírodě (mravenci, včely). V předprázdninovém období se také zaměříme na letní úrazy, co nám hrozí ve vodě, jak ošetřit odřené lokty a kolena, co dělat, když dostaneme žihadlo. Na závěr připravíme slavnostní rozloučení s předškoláky „Pasování na školáky“.

### Naše záměry v úrovni vzdělávacích oblastí:

- tělesný rozvoj a zdraví dětí
- podporovat vzájemnou spolupráci a pomoc
- vnímat přírodu, život a změny v ní
- dodržovat pravidla bezpečnosti bez dohledu dospělých
- procvičíme časové pojmy
- budeme se učit dovednostem, jak se chovat u vody, v lese, ve městě, na výletě

- budeme rozvíjet pěvecké a výtvarné dovednosti
- budeme upevňovat prosociální vztahy v rodině i mezi dětmi
- podpoříme zájem dětí o učení se novým věcem
- budeme rozvíjet paměť, pozornost
- povedeme děti k vyjádření pocitů a dojmů (slovně, výtvarně, hudebně)

#### Očekávané výstupy v úrovni klíčových kompetencí:

- K učení: povedeme děti k tomu, aby samostatně hodnotily své pokroky, podpoříme aktivitu dětí – radost z toho, co dokázalo
- K řešení problémů: řešit problémy na základě svých zkušeností, učit se rozlišovat, které řešení vedou k cíli a která ne, vyhýbání se problémům nevede k cíli
- Komunikativní: povedeme děti ke komunikaci bez ostychu a zábran, rozvoj komunikace nejen slovy, ale i gesty, seznamovat děti s tím, že lidé hovoří i jinými jazyky
- Sociální a personální: povedeme děti k tomu, aby se ve skupině vrstevníků uměly jak prosadit, tak i podřídit, dodržování a upevňování společných pravidel, vést děti k tomu, že za své jednání neseme také důsledky
- Činnostní a občanské: upevňovat smysl pro povinnost při hrách i činnostech, učit se plánovat a organizovat hry, pěstovat v dětech povědomí, že činnost a pracovitost je přínosem a naopak lhostejnost a nízká aktivita mají nepříznivé důsledky

## **7. Evaluační systém**

### **7.1. Evaluace podtémat integrovaných bloků**

Cíl: Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky a stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku.

Časový rozvrh: Vždy po ukončení jedenkrát týdně.

Nástroje: písemným záznamem do týdenního plánu (pavouk).  
konzultace učitelek.

Kdo: obě učitelky

### **7.2. Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku**

Cíl: Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplněný stanovených záměrů jako celku, případná opatření.

Časový rozvrh: Po ukončení realizace daného integrovaného bloku.

Nástroje: záznam do TVP  
konzultace učitelek pedagogické porady

Kdo: obě učitelky

### **7.3. Soulad TVP – ŠVP – RVP**

Cíl: Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce.

Časový rozvrh: jedenkrát ročně

Nástroje: přehledy o rozvoji dětí  
vystoupení dětí pro rodiče

záznamy konzultace  
pedagogické porady písemné  
hodnocení školního roku

Kdo: učitelka MŠ M.Jankulárová

#### **7.4. Záznamy o rozvoji dítěte**

Cíl: Vytvořit přehledy o rozvoji a vývojových pokrocích dítěte

Časový rozvrh: dvakrát ročně, případně dle potřeby

Nástroje: záznamy do archů dle stanovených kritérií (grafické i písemné)  
konzultace učitelek konzultace  
s rodiči pedagogické porady

Kdo: obě učitelky

#### **7.5. Evaluace materiálních podmínek**

Cíl: Zhodnotit materiální podmínky školy

- Budova, technický stav
- Vybavení tříd – nábytek
- Pomůcky, hračky - Zahrada - Školní jídelna
- Prádelna

Časový rozvrh: jedenkrát ročně

Nástroje: záznamy z pedagogických porad  
záznamy z kontrolní činnosti

Kdo: všechny pracovnice dle místa pracovní působnosti

#### **7.6. Evaluace spolupráce s rodinou a ZŠ**

Cíl: Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP.

Časový rozvrh: jedenkrát ročně

Nástroje: rozhovory s rodiči  
vystoupení dětí pro rodiče  
fotodokumentace pedagogické porady  
konzultace s ředitelem ZŠ

Kdo: učitelka Monika Jankulárová , Marie Machovcová

## **8. Závěrečná ustanovení**

ŠVP předškolní výchovy bude průběžně po dohodě učitelek doplňován a upravován v návaznosti na nově vzniklé normy, potřeby a požadavky.

V Horní Vltavici 1. 9. 2025

---

učitelka mateřské školy

---

ředitel školy

