

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č.74/2005 Sb.

Základní škola a Mateřská škola

Adresa: Horní Vltavice 19, 384 91 Horní Vltavice

Telefon: 797 991 955 E-mail: skolavltavice@seznam.cz IČO 70986282

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2018

Vypracoval: Karel Hruša

Podpis ředitele školy

Razítko školy

Obsah

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE3

2.1 Umístění a materiální podmínky4

2.2 Personální podmínky4

2.3 Ekonomické podmínky4

2.4 Organizační uspořádání a provozní doba školní družiny5

2.5 Podmínky přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání5

2.6 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví6

2.7 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami7

3 CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ8

4 KOMPETENCE9

5 FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ11

6 OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ11

7 HODNOCENÍ, AUTOEVALUACE13

7.1 Hodnocení žáků13

7.2 Autoevaluace14

8 ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ14

15

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Předkladatel

Název: Základní škola a Mateřská škola Horní Vltavice

Adresa: Horní Vltavice 19, 384 91 Horní Vltavice

Ředitel: Karel Hruša

IZO: 650055900 E-mail: skolavltavice@seznam.cz Web: skolavltavice.estanky.cz

Právní forma: Příspěvková organizace

Zřizovatel

Název Obec Horní Vltavice

Adresa: Horní Vltavice 80, 384 91 Horní Vltavice

Telefon: 388436303 E-mail: info@hvtavice.cz Web:
www.hornivltavice.cz/ouhornivltavice/

Školní družina při ZŠ a MŠ Horní Vltavice

Adresa: Horní Vltavice 19, 384 91 Horní Vltavice Telefon: 797991977
E-mail: skolavltavice@seznam.cz

Vychovatelé: Karel Hruša, Věra Kubovcová, Ing. Jaroslava Grambličková

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina je součástí Základní školy a nachází se v budově MŠ. Posláním ŠD je vedení účastníků k pospolitosti, empatii, participaci a umění nakládat vhodně se svým volným časem. Cílem je, aby nikdo nebyl vyloučen z činnosti a všichni měli zážitky z kontaktu a společné práce s dalšími účastníky zájmového vzdělávání. Výchova a vzdělávání jsou uskutečňovány v duchu ústředního motivu MY SE NUDY NEBOJÍME.

Činnost ŠD navazuje na ŠVP 1. stupně ZŠ, kdy jsou formou pestrých volnočasových aktivit prohlubovány získané poznatky z učebního procesu. Tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků pod odborným vedením pedagoga a řídí se vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Vede účastníky k smysluplnému prožívání volného času, napomáhá rozvoji jejich vloh a schopností, duševních i fyzických

a to individuálním způsobem s respektováním jejich specifických potřeb. V současné době zajišťuje chod ŠD (ranní i odpolední činnost) jedno oddělení, s kapacitou 25 účastníků zájmového vzdělávání.

Provoz ŠD se mění a přizpůsobuje požadavkům zákonných zástupců i potřebám účastníků zájmového vzdělávání, dále jen účastníků. Pravidelně ŠD nabízí činnost ráno, před vyučováním a po skončení vyučování až do odpoledních hodin.

2.1 UMÍSTĚNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Provoz zajišťuje jedno oddělení školní družiny umístěné v budově MŠ, kam není bezbariérový přístup. Prostory ŠD jsou užívány společně s MŠ. Prostorové a funkční oddělení ŠD a MŠ je ve výhledu, ve spolupráci se zřizovatelem musí pro realizaci tohoto cíle dojít ke stavebním úpravám. Rádi bychom pro realizaci tohoto cíle využili vhodný dotační titul. K činnosti venku má k dispozici venkovní prostory v areálu školy. Hygienická zařízení jsou v témže patře jako prostory ŠD. K převlékání a uložení osobních věcí slouží účastníkům šatna u vstupu do budovy. Stravování dětí probíhá ve školní jídelně, pitný režim si účastníci zajišťují z vlastních zdrojů nebo z řádu, kde je pitná voda.

Samotné vybavení ŠD je starší, ale účelné, uvažuje se o jeho obměně. Prostory ŠD jsou světlé, prostorné, větratelné.

Hlavní místnost členěním prostoru poskytuje dětem široké spektrum činností. Je zde centrum ke hrám na koberci, další ke hrám s panenkami, se stavebnicemi odpočinkové se sedacím nábytkem. Dále je opatřena audio-video technikou (TV, kazetový a DVD přehrávač), stolními hrami, stavebnicemi a dětskými hračkami, knihami, sportovním náčiním (švihadla, obruč apod.), výtvarnými a pracovními potřeby (papíry, nůžky, lepidla, barvy apod.). Velký výběr materiálního vybavení poskytuje kvalitní zázemí pro výkon činnosti.

Prostředí školní družiny respektuje estetická kritéria. Výzdoba je často obměňována a poskytuje rodičům obraz o práci jejich dětí ve školní družině.

2.2 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Ve školní družině zajišťují zájmové vzdělávání tři pedagogičtí pracovníci. Odborné zaměření si prohlubuje samostudiem, odbornou literaturou a kurzy. Vede pravidelně pedagogickou dokumentaci, spolupracuje velmi úzce se zákonnými zástupci účastníků i s dalšími partnery.

2.3 EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Náklady zajišťující chod zařízení jsou hrazeny z těchto zdrojů:

- a) státní rozpočet – mzdy,
- b) zřizovatel hradí provozní náklady (energie, opravy, zařízení ...),
- c) školné – pomůcky, hračky, běžná vydání při pořádání příležitostných činností,

Zájmové vzdělávání ve ŠD je za úplatu. Výši školného stanovuje ředitel ZŠ, zároveň rozhoduje o snížení či prominutí úplaty podle vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání. V případě, že nebude poplatek v daném termínu uhrazen, může ředitel školy rozhodnout o vyřazení dítěte ze školní družiny.

Školné ve výši 90,- Kč za jeden měsíc vybírá vedoucí školní jídelny a předává ho do školní pokladny. Školné je vybíráno měsíčně, vždy jeden měsíc dopředu.

2.4 ORGANIZAČNÍ USPOŘÁDÁNÍ A PROVOZNÍ DOBA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina má jedno oddělení. Celková kapacita je 25 uchazečů a není vzhledem k množství zájemců v plně využita. Účastníky si přebírá vychovatel od učitele ZŠ, který je po skončení vyučování přivede do prostorů ŠD, kde se nachází i školní jídelna. Po obědě převažují odpočinkové činnosti. V čase od 12:30 hod. do 14:00 hod. jsou zařazeny zájmové činnosti. Od 14:00 hod. do 15:00 hod., kdy se družina uzavírá, probíhají odpočinkové aktivity nebo příprava na vyučování.

Stanovení provozní doby:

Časový rámec	Skladba činností
6:30– 7:30	spontánní činnosti
12:00– 13:00	spontánní a odpočinkové činnosti
13:00- 15:00	pravidelná výchovná vzdělávací a zájmová činnost

Aktivity školní družiny jsou vymezeny a více konkretizovány v ročním tematickém plánu.

2.5 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Do školní družiny jsou přijímáni žáci 1. stupně (1. – 5. ročník). Účastníci zájmového vzdělávání jsou přijímáni na základě přihlášky vyplněné a podepsané zákonným zástupcem dítěte. Předčasné ukončení musí být sděleno zákonným zástupcem písemně i s podpisem a datem ukončeného zájmového vzdělávání.

V případě hrubého porušování Vnitřního řádu ŠD a nezaplacení školného může ředitel školy účastníka ze zájmového vzdělávání vyloučit, na základě písemného návrhu

vychovatele ŠD a po projednání v pedagogické radě. O podmíněném nebo úplném vyloučení rozhoduje ředitel.

Činnosti školní družiny se mohou zúčastnit i nezařazení žáci do ŠD, pokud to vyžadují vážné rodinné důvody, ale nesmí být překročen stanovený počet účastníků pro jedno oddělení.

Při větším zájmu o umístění než činí kapacita ŠD, mají přednost žáci podle těchto kritérií:

- a) dojíždějící
- b) děti zaměstnaných zákonných zástupců
- c) žáci 1. až 4. ročníku ZŠ (oddělení bude naplňováno od nejnižších ročníků ZŠ)

V přihlášce do ŠD zákonní zástupci účastníka přihlášeného do školní družiny k pravidelné docházce uvedou rozsah docházky a způsob odchodu účastníka z družiny. Nepřítomnost, změny odchodu nebo odchod účastníka z družiny jinak či s jinou osobou než je obvyklé, sdělí vychovatelce písemně (ručně psaná omluvenka). Jestliže nebyl účastník včas z družiny vyzvednut, setrvá vychovatelka s ním do 15:30 hodin, pak kontaktuje vedení školy a řeší celou věc po vzájemné domluvě. Na jejím základě bude přivolána Policie ČR, která zjistí objektivní příčiny nevyzvednutí účastníka ŠD.

Po závažném provinění účastníka ve ŠD rozhodne ředitel školy na základě písemného návrhu vychovatele ŠD a po projednání v pedagogické radě o podmíněném či nepodmíněném vyloučení z docházky do ŠD.

2.6 POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Školní vzdělávací program a BOZP úzce souvisí s Vnitřním řádem školy a Vnitřním řádem ŠD. Účastníci jsou s ním podrobně seznámeni při zápisu do školní družiny a školních klubů a průběžně po celou dobu docházky do ŠD. O bezpečném chování a případném riziku jsou poučováni před každou větší akcí ŠD.

Při činnosti ve ŠD je dbáno na vhodnou strukturu a skladbu činnosti. Dbá se na dostatečné větrání a upřednostňuje se pobyt na školní zahradě. Účastníci pracují s bezpečnými pomůckami, jsou pod stálým dohledem vychovatele. Prostředky první pomoci jsou dostupné.

V oddělení ŠD se vytváří prostředí pohody a spolupráce. Jsou respektovány individuální potřeby účastníků a zároveň jsou účastníci vedeni k vzájemné pomoci a toleranci. Mohou se sami podílet na plánování činnosti oddělení. O činnosti ŠD jsou rodiče i široká veřejnost informováni nástěnkami v prostorách ŠD nebo na webových stránkách školy a informacemi na třídních schůzkách...

Lékařskou pomoc je možné zavolat z mobilního telefonu v MŠ. Úrazy, poranění apod. jsou zaznamenány do knihy úrazů.

Podmínky hygienické a bezpečnostní:

- Žáci jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazu při pohybu v blízkosti oken, pobytu venku, při pracovních a jiných činnostech apod.
- Denní režim je uspořádán s přihlédnutím k biorytmům (kolísání výkonnosti).
- Prostředí užívaných prostorů vyhovuje hygienickým normám. Pomůcky, hry a hračky splňují požadavky bezpečnosti. Žáci nesmí bez dozoru manipulovat s ostrými či jinak nebezpečnými předměty.
- Stravování probíhá ve školní jídelně. Pitný režim si zajišťují děti ze svých vlastních zdrojů.

Psychosociální podmínky:

- Vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima (otevřenost, partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání apod.).
- Náplň činností je věkově přiměřená, hodnocení žáků motivující, přístup individuální.
- Zaměření na problematiku ochrany před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.
- Včasné informování rodičů o činnosti školní družiny.

2.7 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

- oblast personální :

Při aktivitách dbáme na dostatečné personální zajištění. Pedagogický pracovník se v rámci samostudia na různých seminářích dále odborně vzdělává.

- oblast technická :

Pro vstup do ŠD není bezbariérový přístup.

- oblast materiální :

ŠD disponuje řadou didaktických her, hraček a pomůcek.

- oblast organizační :

V oddělení ŠD mohou být integrováni žáci s různým druhem znevýhodnění. Vychovatel úzce spolupracuje s třídním učitelem přihlášených účastníků, se zákonnými zástupci dětí. K dispozici jim je také SPC, PPP a další odborníci a instituce, které spolupracují se školou.

Rozvoj mimořádně nadaných žáků

Rozvoj mimořádně nadaných účastníků je zajištěn vytvářením podmínek k rozvíjení jejich nadání zabezpečením dostatku studijního materiálu, individuálním přístupem, vytvářením podnětného prostředí k rozvoji jejich tvořivosti.

Vhodné zájmové aktivity přispívající k rozvoji nadaných žáků:

- literární tvořivost, výtvarná tvořivost, realizace pohybových aktivit, matematické soutěže, přírodovědné soutěže
- umožnění řízení kolektivu
- umožnění spolupráce se staršími účastníky ŠD

3 CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Pro dosáhnutí požadovaných cílů musí být školní družina pro děti místem, kde se cítí bezpečně, radostně a spokojeně.

Konkrétní cíle vzdělávání

vzdělávání rozvíjet přirozenou cestou

- respektovat individuální potřeby a přání dětí, vyslechnout je
- poskytovat dětem časovou rezervu k získání kulturních, hygienických a společenských návyků
- rozvoj tvořivosti

účast vychovatele jako rovnocenného partnera ve hře

- hodnocení slovního projevu
- takt, veselost, nápaditost, flexibilita
- nabízet vhodné hračky a pomůcky
- rozvoj zručnosti
- rozvoj jemné motoriky
- rozvoj dětské fantazie

využívat pochvalu

- respektovat pracovní tempo dětí
- respektovat informace rodičů
- smysl pro spravedlnost
- rozvoj kolektivních vztahů
- rozvoj správných charakterových vlastností

poznávat sami sebe

- učit děti vnímat různost kulturních komunit
- vést k přátelství a soudržnosti s dětmi jiných národností
- dodržování pitného režimu

předcházet nemocem účastníků

- vhodným oblečením a otužováním

4 KOMPETENCE

Klíčové kompetence představují dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které účastníci rozvíjejí po dobu docházky do ŠD. Prolínají všemi činnostmi zájmového vzdělávání. Rozvíjí se především činností, prožitkem, vlastní aktivitou, praxí a díky nim se můžou účastníci snáze uplatnit v životě.

Kompetence k učení – vzbuzovat chuť k poznávání

- chuť k dokončení práce
- pozitivní myšlení
- výchova k tvořivosti
- hledat řešení problému
- hodnocení dětí (hledat, co se povedlo)
- výchova ke kreativitě

Kompetence k řešení problémů - všímat si dění a problémů

- učit se problémy pochopit
- přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách
- promýšlet a plánovat řešení problému
- chápat, že vyhýbání problému nevede k cíli
- rozlišovat správná a chybná řešení
- spontánně přicházet s novým řešením
- učit se svá rozhodnutí obhájit
- uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí

- iniciativa, podnikavost, houževnatost
- započaté činnosti dokončovat

Kompetence komunikativní – ovládat řeč

- vhodně komunikuje s dospělými
- nevyhýbá se komunikaci s vrstevníky
- umí vyjádřit své pocity řečí, gestem
- vyjádří větou myšlenku, sdělení, otázku, odpověď
- kultivuje svoji komunikaci

Kompetence sociální a interpersonální – rozhoduje o svých činnostech

- nese odpovědnost a důsledky
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- umí pracovat ve skupině – dokáže se prosadit i podřídit
- umí přijmout kompromis
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- chová se prosociálně

Kompetence občanské – participovat, organizovat, řídit, hodnotit

- odhaduje rizika svých nápadů
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- uvědomuje si svá práva i práva druhých
- pečuje o své zdraví
- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí

Kompetence k trávení volného času – smysluplné trávení volného času

- umí si vybrat zajímavé činnosti

- rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech
- využívá dostatek námětů pro společenské hry, Vv, Hv, Tv
- získává čtenářské návyky

5 FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 Formy

A/ příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematicky zaměřená rekreační činnost

B/ pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

C/ využití otevřené nabídky spontánních činností

D/ individuální práce – s respektováním individuálních potřeb účastníků

E/ osvětová činnost – je realizována především v oblasti prevence sociálně-patologických jevů, ochrany zdraví a bezpečného chování v silničním provozu.

5.2 Činnosti ve ŠD

Odpočinková činnost – odstraňuje únavu

- zařazuje se po obědě i do ranních činností
- klid může být na koberci
- tuto funkci mohou plnit stolní a společenské hry, poslech, předčítání

Rekreační činnosti – slouží k regeneraci sil

- převažuje aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými, sportovními, turistickými nebo manuálními prvky
- jsou realizovány převážně venku ve skupinkách a to buď organizovanou formou, nebo jako spontánní činnosti

Zájmové činnosti – dominuje vlastní aktivita dětí

- může být skupinová nebo individuální i formou otevřené nabídky činností

Příprava na vyučování – vypracování domácích úkolů (na žádost zákonných zástupců)

- zábavné procvičování učiva formou didaktických her

6 OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah zájmového vzdělávání vychází z ŠVP ZŠ. Obsah zájmového vzdělávání neopomíjí žádnou ze vzdělávacích oblastí základního vzdělávání, svou pozornost však zaměřuje především na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Člověk a jeho svět – učí se pozorovat a pojmenovat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, poznávají sebe i své nejbližší okolí

- učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

- dochází k vytváření režimových a pracovních návyků

Obsah ŠVP je naplňován těmito okruhy:

1. okruh **„Místo kde žijeme“** – pozorování nejbližšího okolí, organizace života v rodině, ve škole, ve společnosti

- tematické vycházky do okolí školy

Vv – malování toho, co jsme si zapamatovali

Lv – regionální pohádky, pověsti, poslechy

Dv – dopravní značky v okolí školy

2. okruh **„Lidé kolem nás“** – vhodné chování a jednání mezi lidmi, podstata tolerance, empatie, vzájemná úcta

- základní práva a povinnosti

- základy spol. chování, schopnost naslouchat, tolerance ve skupině, stolování

- kladný vztah ke spolužákům, radost ze spolupráce, kultura projevu

- hodnocení (hledat klady)

- předcházet šikaně

3. okruh **„Lidé a čas“** - měření posloupnosti času

- čas je vyčerpateľná jednotka

- šetření s časem

- správná organizace času

- pevný denní režim

- bylo – je – bude – časová posloupnost

4. okruh **„Rozmanitost přírody“** - příroda živá a neživá, proměnlivost

- sledování počasí

- tematické vycházky (zpracování poznatků ve výchovné činnosti, didaktické hry s přírodními motivy)

- péče o rostliny

5. okruh „**Člověk a jeho zdraví**“ - poučení o zdraví a nemocech

- zdravotní prevence (hygiena, otužování, předcházení úrazům, dbáme na bezpečnost)
- jak se chránit před úrazy

- jak se chovat jestliže k úrazu dojde, přivolání pomoci

- zdravý a nezdravý jídelníček (co jíme a proč), pitný režim

Zájmové vzdělávání bude uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Většina činností bude obsahovat prvky hry a tvořivosti.

Časový plán

Vzdělávací program ŠD obsahuje programy činností na dobu 4 let. Tvoří ho výběr možných činností, ze kterých je možno volit podle aktuálního množství a složení účastníků v oddělení. Toto uspořádání umožňuje tvořivě reagovat na změny i na různou skladbu účastníků ŠD. Pro jednotlivé náměty se počítá s průběžným působením pedagogického pracovníka, s činnostmi vyplývajícími z týdenní skladby zaměstnání a příležitostnými akcemi.

obsah	forma	délka
výtvarná činnost	pravidelná	2x /týd.
pohybové hry	pravidelná	5x /týd.
příprava na vyučování	pravidelná	5x /týd.
relaxační cvičení	pravidelná	1x /týd.
zájmová činnost	pravidelná	5x /týd.
soutěživé hry	pravidelná	2x /měs.
vánoční dílny	příležitostná	1x /rok
karneval	příležitostná	1x /rok
velikonoční dílny	příležitostná	1x /rok

7 HODNOCENÍ, AUTOEVALUACE

7.1 HODNOCENÍ ÚČASTNÍKŮ

Hodnocení účastníků probíhá průběžně, v závěru jednotlivých činností, při uzavření bloku nebo školního roku. Vychovatelé hodnotí úroveň vzdělávání účastníka, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům - cílům ŠVP. Hodnocení by mělo mít především motivační charakter.

Při hodnocení se vychovatelé zaměřují především na:

- míru a kvalitu osvojených poznatků, dovednosti a zručnosti při dané činnosti
- posouzení píle účastníka
- posouzení jeho přístupu ke vzdělávání
- ovládání základních komunikačních prostředků
- využívání získaných vědomostí a dovedností
- projevy samostatného myšlení a tvořivosti
- ovládání vzdělávacích postupů a způsoby samostatné práce
- chápání, porozumění, rozeznávání dobrých a špatných postojů, názorů a činů
- další projevy a vlastnosti účastníka

7.2 AUTOEVALUACE

Autoevaluace je proces zjišťování a vyhodnocování pedagogického působení a výsledku. Tento proces přináší výstupy, které napomáhají efektivně zaměřit plánování svých aktivit tak, aby vedly ke zlepšování.

Vnitřní evaluace probíhají na úrovni:

- a. vychovatel průběžně hodnotí vlastní práci
- b. výchovnou práci v družině hodnotí vedení školy, jak jsou naplňovány vytčené cíle a jak družina plní své celkové poslání
- c. Autoevaluace - samotné zjišťování- probíhá různými metodami: pozorováním, rozhovorem, hospitací apod.

Evaluace práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá:

- činností družiny jako specifického školského zařízení
- prací oddělení družiny
- působením činností a vychovatele na jednotlivé účastníky
- podmínkami činnosti (vybavení nábytkem, vybavení pomůckami pro realizované činnosti)
- organizací činností (využití času vyhrazeného pro činnosti, zajištění bezpečnosti, funkčnost závěrečného hodnocení činností)
- personálním stavem a úrovní dalšího vzdělávání vychovatele
- zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví

8 ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Obsah zájmového vzdělávání je konkretizován v ročním plánu ŠD. Změny v ŠVP lze provádět na základě závěrů autoevaluace, evaluace školy, na základě projednaného návrhu pedagogů školy, zákonných zástupců, případně žáků školy.

POUŽITÉ ZKRATKY

ŠD - školní družina

ŠVP – školní vzdělávací plán

VV – výtvarná výchova

HV – hudební výchova

TV – tělesná výchova