

**Základní škola a Mateřská škola Horní Vltavice**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**MATEŘSKÁ ŠKOLA HORNÍ VLTAVICE**

## **Obsah:**

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky pro vzdělávání
  - 3.1. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
  - 3.2. Věcné podmínky
  - 3.3. Životospráva
  - 3.4. Psychosociální podmínky
  - 3.5. Popis organizace výchovy a vzdělávání dětí
  - 3.6. Řízení MŠ
  - 3.7. Personální podmínky
  - 3.8. Spoluúčast rodičů a spolupráce se školou
  - 3.9. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
  - 3.10. Vzdělávání nadaných dětí
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
  - 5.1. Vzdělávací cíle, záměry, filozofie školy
  - 5.2. Formy a metody vzdělávací práce
  - 5.3. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém
8. Závěrečná ustanovení

## **1. Identifikační údaje o mateřské škole**

Název programu: **Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**  
č.j. 01092019/2

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Horní Vltavice

Adresa školy: Horní Vltavice 3  
384 91 Horní Vltavice

Ředitelka školy: Mgr. Karel Hruša  
Učitelka MŠ: Věra Kubovcová, Monika Jankulárová

Kontakty:  
Telefon: 797 991 955  
E-mail: skolavltavice @seznam.cz

Zařazení do sítě škol:  
IZO 107534169  
REDIZO 650055900  
IČ 70986282

Zřizovatel: Obec Horní Vltavice  
Adresa: Horní Vltavice 80  
384 90 Horní Vltavice

Kontakty:  
Telefon: 388 436 101  
E-mail: [info@hornivltavice.cz](mailto:info@hornivltavice.cz)

Platnost dokumentu od 1.9.2019

## **2. Obecná charakteristika školy**

Mateřská škola se nachází v malé obci uprostřed krásné šumavské přírody s dostatkem zeleně a lesů v nejbližším okolí, což maximálně využíváme při všech činnostech s dětmi.

### **Budova**

Přízemí využívá z větší části mateřská škola, v další části je knihovna a zdravotní středisko.

První patro se zvláštním vchodem je využíváno jako soukromé byty. Mateřská škola je jednotřídní. Kuchyně a jídelna je využívána ke stravování jak dětí z mateřské školy, tak dětí ze základní školy. Děti mohou využívat dvě šatny. První používají děti přicházející ze školy na oběd a děti ze školní družiny. Druhá šatna je pro děti z mateřské školy.

Herna je vybavena dostatečným množstvím podnětných hraček a ve výzdobě převažují přírodní materiály a výrobky dětí.

### **Zahrada**

Mateřská škola leží uprostřed zahrady, kterou využívá pro své činnosti. Zahrada je vybavena pískovištěm, hopsadlem(kachna) a sestavou skluzavka, malá lezecí stěna a dvě houpačky. V areálu je jeden altán. Zahrada je oplocena, zajišťuje tak větší bezpečnost dětem.

## **3. Podmínky pro vzdělávání**

Prostory odpovídají počtu dětí. Třída je rozdělena závěsem, který se zatahuje při odpoledním odpočinku. Část vybavená kobercem se využívá při tělovýchovných chvilkách a hrách dětí. Druhá část je používána k činnostem a stravování.

Vytváříme dětem podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností ve skupinách, ale také uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se činností, ale i přesto zůstávají pod dozorem.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, mají možnost pracovat svým tempem.

Snažíme se o vyváženost spontánních a řízených činností v denním programu.

### **3.1. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Do MŠ byly přijímány děti tohoto věku již dříve a učitelky proto mají určité zkušenosti s touto věkovou skupinou, mají pozitivní vztah k těmto dětem. Vzhledem k nízkému počtu dětí v MŠ není možné zajistit překrývání učitelek, nepracuje zde ani chůva. Přijímány jsou 1-3 děti s tím, že během školního roku dosáhnou většinou tří let.

Největší prostor věnujeme volné hře. Pro pobyt venku nejčastěji využíváme zahradu nebo blízký kemp. Pro příchod dítěte nemáme stanovenou pevnou hodinu, vše záleží na konkrétní domluvě s rodiči. Děti mají dostatek času na odpočinek, pokud spí nejsou buzeny. Platí pravidlo pro včasné omlouvání nepřítomnosti dítěte. V případě většího počtu těchto dětí zajistíme personální podporu /chůva, asistent/.

### **3.2. Věcné podmínky**

Prostory třídy jsou vyhovující, umývárna je řešena tak, aby zajišťovala bezpečný dohled nad dětmi. Jednotlivá wc jsou oddělena, aby poskytovala dětem určitou intimitu. U třídy je kuchyň, odkud je jídlo dětem také vydáváno. Ve třídě je dostatek hraček, které jsou stále doplňovány a obměňovány. Doplnováno je také tělocvičné vybavení, vzhledem k úzké spolupráci se ZŠ využíváme také občas cvičebnu ZŠ. Chodba a šatna jsou využívány k prezentaci výtvarných prací a výrobků dětí. Prostory sdílíme společně se ŠD. Návrhy: do budoucna oddělit prostorově i personálně MŠ a ŠD.

### **3.3. Životospráva**

Naším záměrem je, aby děti vnímaly stolování jako společenský akt a vštěpovaly si základy slušného stolování (např. používání příboru). Mladší děti si berou svačinu samy, učitelka podává nápoj. Starší děti se včetně nápoje obsluhují samy. Po celý den je pro děti zajištěn pitný režim. Po obědě si děti pravidelně čistí zuby.

### **3.4. Psychosociální podmínky**

V mateřské škole je nastaven pravidelný denní řád, který však umožňuje přizpůsobit organizaci dětí dle aktuální situace. Rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ po dohodě s učitelkou dle svých potřeb. Doba odpočinku, relaxace vychází z věkových i individuálních potřeb dětí, nejsou nuceny ke spánku – odpočívají s hračkou při poslechu pohádky. Všichni zaměstnanci školy se snaží vytvářet dětem takové podmínky, aby se zde cítily dobře a bezpečně. Snažíme se podporovat zdravé sebevědomí dětí, převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována však do určitých mezí,

v dětech se snažíme rozvíjet vzájemnou toleranci, ohleduplnost a pomoc jeden druhému.

### **3.5. Popis organizace výchovy a vzdělávání dětí**

Při vstupu do mateřské školy je uplatňován individuální adaptační režim.

Postup při přijímání dětí se řídí především zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon) a dalšími platnými předpisy a ustanoveními.

Ředitelka ZŠ, jejíž je MŠ součástí, stanoví po dohodě s vedoucí učitelkou místo a dobu zápisu na následující školní rok. Termín konání zápisu vyvěsí na veřejně přístupném místě.

Mateřská škola je jednotřídní zařízení.

Kapacita je 30 dětí.

Provoz v MŠ je od 6.30 do 15.30 hodin.

#### **Organizace dne**

6.30 – 8.30	příchod dětí,spontánní hra, individ.práce, kontakt s rodiči
8.30 – 9.00	tělovýchovná chvilka, hygiena
9.00 – 9.20	svačina
9.20 – 10.00	výchovná chvilka, řízená činnost
10.00 – 12.00	pobyt venku
11.45 – 12.30	hygiena,oběd
12.30 – 14.15	hygiena,spánek
14.15 – 14.45	hygiena,oblékání,svačina
14.45 – 15.30	odpolední program, hra, individuální řízená činnost, pobyt venku, odchod dětí

#### **Pobyt venku**

Pobyt venku je přizpůsobován povětrnostním podmínkám. K pobytu venku je kromě vycházek využívána zahrada. Vycházky jsou zaměřeny hlavně k rozvoji

pohybových schopností a dovedností dětí, ale též k rozvoji jejich poznání. Využíváme také hřiště.

Délka pobytu: dopoledne 10 00 – 12.00hod.  
odpoledne 14.45 – 15.30hod. v případě vhodného počasí

### **Odpočinek a spánek**

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Pro děti s nižší potřebou spánku po odpočinku na lůžku jsou připraveny klidné činnosti.

Ke spánku je využívána část třídy, která je na spaní dětí oddělena závěsem. Místnost je před spánkem řádně větrána.

Výměna prádla:

lůžkoviny 1x za 14 dnů

ručníky 1x týdně

pyžama 1x týdně

### **Stravování**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava odpovídající daným předpisům a mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány odpovídající intervaly.

Svačina: 9.00 – 9.20 hodin

Oběd: 11.45 – 12.30 hodin

Svačina: 14.14 - 14.45 hodin

Záměr: nabízet dětem zdravé potraviny

### **Pitný režim:**

Děti mají ve třídě neustále k dispozici pití. Děti si mohou kdykoli požádat učitelku o pití, společně dostávají pití při jídle a před vycházkou.

Nádobí se odkládá na určené místo, odkud je odnáší kuchařka k umytí.

### **3.6. Řízení MŠ**

Mateřská škola je součástí právního subjektu se ZŠ. Úkoly učitelky MŠ: tvorba a aktualizace ŠVP pro MŠ, aplikace výchovných metod, individuální práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Odpovídá za plynulý provoz MŠ

a školní družiny. Spolupracuje s druhou učitelkou MŠ, vychovatelkou školní družiny a provozními zaměstnanci MŠ.

### **3.7. Personální podmínky**

Učitelka MŠ – Věra Kubovcová, Monika Jankulárová

Vzhledem k podmínkám daného školního roku je personálně zajištěna další učitelka MŠ.

### **3.8. Spoluúčast rodičů a spolupráce se školou**

Učitelky jsou v pravidelném kontaktu a dle zájmu poskytují informace o dění v MŠ a o pokrocích dítěte v jednotlivých činnostech. Domlouvají se s nimi na společném postupu při výchově a vzdělání. Sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí a snaží se jim porozumět a vyhovět.

Naší snahou je rozvíjet spolupráci s rodiči a při besídkách a posezeních s rodiči prezentovat naši práci. Rodiče se podílejí na organizování některých akcí (např. karneval v MŠ)

Učitelky MŠ a ZŠ jsou v každodenním kontaktu a mohou si předávat informace o vzdělávání a výchově dětí. Kromě toho ZŠ společně s MŠ připravují pro děti společné akce.

### **3.9. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Oblast personální: při aktivitách je dbáno na dostatečné personální zajištění /asistent/. Učitelka MŠ se v rámci samostudia a na odborných Seminářích dále odborně vzdělává.

Oblast technická: budova MŠ je částečně bezbariérová

Oblast materiální: v MŠ disponuje didaktickými hrami, pomůckami, hračkami.  
Záměr: postupné vybavování těmito pomůckami dle potřeb a doporučení poradenského zařízení

Oblast organizační: v MŠ mohou být integrovány děti s různým druhem znevýhodnění. Učitelka úzce spolupracuje se zákonnými zástupci dětí. K dispozici je jí také PPP a další odborníci a instituce, které se školou spolupracují.



V případě potřeby vytvoří MŠ plán pedagogické podpory, který po třech měsících vyhodnotí se zákonnými zástupci dítěte. Nedojde-li ke zlepšení, naváže spolupráci s poradenským zařízením, které vyhodnotí vzdělávací potřeby dítěte a stanoví míru podpůrných opatření (2.-5. stupeň), kterými se potom bude MŠ řídit.

### **3.10. Vzdělávání dětí nadaných**

Rozvoj nadaných dětí je zajištěn vytvářením podmínek k rozvoji jejich nadání /individuální přístup při hrách, samostatných činnostech, vytváření podnětného prostředí/, zabezpečením dostatku studijního materiálu.

V případě výrazného nadání bude zákonným zástupcům dítěte doporučeno odborné vyšetření v PPP.

Vhodné aktivity k rozvoji nadaných dětí: výtvarná tvořivost, realizace hudebních a pohybových aktivit, umožnění spolupráce se žáky ZŠ.

#### **Akce pořádané pro děti**

- |                 |  |
|-----------------|--|
| <b>říjen</b>    | - podzimní výlet k lesu                  |
| <b>prosinec</b> | - Čertoviny, společná akce se ZŠ, Vánoce |
| <b>leden</b>    | - Školková zimní olympiáda               |
| <b>únor</b>     | - Karneval v MŠ,                         |
| <b>březen</b>   | - Velikonoce v MŠ                        |
| <b>červen</b>   | - výlet na ukončení školního roku        |

Divadelní představení během školního roku dle nabídky (společně se ZŠ)

#### **Akce pořádané pro rodiče**

- |                 |                             |
|-----------------|-----------------------------|
| <b>září</b>     | - schůzka s rodiči          |
| <b>prosinec</b> | - vánoční posezení s rodiči |
| <b>květen</b>   | - besídka pro maminky       |

## **4. Organizace vzdělávání**

Přijímání dětí do MŠ se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí.

## **5. Charakteristika vzdělávacího programu**

### **5.1. Vzdělávací cíle, záměry, filozofie školy**

#### **Filozofie mateřské školy:**

**„Dětem hru, lásku a vše pro rozvoj jejich poznání.“**

Naše mateřská škola podporuje zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte a vytváří optimální podmínky pro individuální osobní rozvoj. Přispívá ke zvýšení sociálně kulturní úrovně péče o děti a vytváří základní předpoklady jejich pozdějšího vzdělávání.

#### **Hlavní cíle**

Rozvíjíme děti v oblasti psychické, fyzické a sociální. Chceme, aby dítě bylo relativně samostatnou osobností schopnou zvládat nároky života, které ho v budoucnu čekají.

Ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základy přirozeného poznávání, vztah k přírodě s chápáním nutnosti její ochrany, podporujeme komunikativní dovednosti a zaměřujeme se na logopedickou péči.

Rozvíjíme samostatnost dítěte, zdravé sebevědomí, učíme je zdravému životnímu stylu a také odpovědnosti za své chování, jednání.

Chceme, aby se děti cítily bezpečně, zažívaly pocit úspěchu, respektujeme jejich individualitu.

#### **Dílčí cíle**

Vycházíme z přesvědčení, že dítě poznává svět kolem sebe zejména konkrétním prožitkem a své první zkušenosti a znalosti čerpá ze svého bezprostředního okolí.

#### **1. Dítě a jeho tělo: Poznáváme, co prospívá našemu tělu a zdraví**

Já a cvičení

Já a prostor

- uvědomění vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, a pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření životních návyků a postojů

## 2. Dítě a jeho psychika: Hrajeme si a mluvíme spolu

Hrajeme si a počítáme

Já a moje sebevědomí, sebedůvěra

Já a nové objevy

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních  
kultivovanost projevu
- osvojení si dovedností předcházejících čtení a psaní, rozvoj zájmů o psanou podobu jazyka
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému, rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti
- posilování přirozených poznávacích citů-zvídavosti, zájmu, radosti z objevování
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj pozitivních citů sám k sobě
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získávání schopností řídit chování vlastní vůle a ovlivňovat vlastní situaci

## 3. Dítě a ten druhý: Já a kamarád

Hrajeme si a máme se rádi

- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému – v rodině, mateřské škole, v dětské herní skupině
- vytváření prosociálních postojů k druhému - tolerance, respekt, přizpůsobivost
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

4. Dítě a společnost: Já a výtvarná tvořivost, malování a kreslení  
 Já si zpívám a tančím  
 Já a hraní s pohádkou

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj kulturně estetických dovedností – slovesných, výtvarných, hudebních i dramatických
- vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění

5. Dítě a svět: Já a svět kolem mne  
 Já a moje obec  
 Já a příroda

- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém žije
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě, užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnných
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

## **5.2. Formy a metody vzdělávací práce**

Vzdělávání přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí.

Respektujeme individualitu dítěte.

Každému dítěti poskytujeme podporu, jakou potřebuje.  
Vše zakládáme na přímých zážitcích dětí.  
Podporujeme zvědavost a zájem poznávat nové.  
Využíváme prožitkových metod, učení hrou.  
Snažíme se poskytovat dětem správné vzory chování a jednání.  
Dbáme na vyváženost řízených a spontánních činností.  
Chceme být průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním.  
Podporujeme radost dítěte z nových poznatků.  
Didaktický styl vzdělávání zakládáme na principu vzdělávací nabídky.  
Uplatňujeme integrovaný přístup ve vzdělávání.

### **5.3. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Ve vzdělávání těchto dětí převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činnosti. Akceptujeme vývojová specifika-individualizace, diferenciaci. Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z principů jednoduchosti, časové nenáročnosti, známého prostředí, podnětnosti, dostatečného prostoru a času pro volný pohyb a hru dětí. Maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii-situační učení, spontánní nápodoba, prožitkové učení, učení hrou.

Záměry: postupně doplňovat hračky a didaktické pomůcky pro tyto děti.

## **6. Vzdělávací obsah**

Vzdělávací obsah je zpracován v pěti integrovaných blocích. Bloky jsou rozpracovány v třídním vzdělávacím programu.

- 1. Školička v naší obci**
- 2. Podzim už rozvěsil barevné listí**
- 3. Zimní vláda sněhové královny**
- 4. Jaro ťuká na vrátka**
- 5. Léto, co nám přineseš**

### **1. Školička v naší obci**

Časový rozsah: cca 4 týdny

### Charakteristika:

- a) Seznámení s prostředím, které děti navštěvují – seznámení s prostředím třídy, hračkami a jejich umístěním za pomoci využití pohybových a námětových her, hudebních a dramatických činností, maňáskových scének
- b) Seznámení s kamarády i zaměstnanci školy – námětové a seznamovací hry, návštěva paní kuchařky v kuchyni, prohlídka všech prostor školy
- c) Okolí MŠ a zahrady – hry na zahradě, v pískovišti, se zahradními pomůckami a hračkami, vycházky do okolí školy

### Naše záměry v úrovni jednotlivých vzdělávacích oblastí:

- seznámíme děti s prostředím, ve kterém se pohybují
- naučíme se znát svojí značku a své místo ve třídě
- podpoříme rozvoj hygienických návyků
- naučíme děti vnímat režimové uspořádání dne
- podpoříme komunikaci mezi dětmi v kolektivu
- budeme vést děti k vyjadřování svých pocitů a potřeb
- seznámíme je se zaměstnanci, kteří o děti pečují
- seznámíme je s prostředím zahrady a okolí MŠ

### Očekávané výstupy v úrovni klíčových kompetencí:

- K učení: budeme rozvíjet schopnosti a dovednosti potřebné k učení, prohlubovat poznatkovou zkušenost
- K řešení problémů: vnímání problémů jako přirozenou součást života
- Komunikativní: užívání přirozených prostředků komunikace k vyjádření myšlenek, pocitů, názorů atd.

- Sociální a personální: adaptace na nové prostředí, pěstování kultivovaných vztahů mezi dětmi
- Činnostní a občanské: vnímání sounáležitosti se společenským prostředím

## **2. Podzim už rozevřel barevné listí**

Časový rozsah: cca 8 týdnů

### Charakteristika:

Toto téma je zaměřeno na činnosti související s podzimem, pozorování znaků podzimu v přírodě, v lese, sklizeň ovoce a zeleniny, práce na podzim v zahradě i na poli, barvy, příprava lesních zvířat na zimu.

Budeme pracovat s přírodninami, uspořádáme podzimní celodopolední výlet do lesa.

Budeme také procvičovat výslovnost (říkadla, dramatizace pohádek, rozhovor nad obrázkem podzimu, hádanky, hry se slovy).

### Naše záměry v úrovni vzdělávacích oblastí:

- pobytem v přírodě a na zahradě podpoříme tělesný vývoj a zdraví dětí
- povedeme děti k pochopení proměn v přírodě
- budeme rozvíjet tvořivost při práci s přírodninami
- budeme podporovat rozvoj kamarádských vztahů mezi dětmi při společných činnostech
- zároveň podpoříme rozvoj vlastních zájmů dítěte na základě jeho potřeb

### Očekávané výstupy v úrovni klíčových kompetencí:

- K učení: budeme rozvíjet schopnosti a dovednosti k efektivnímu učení
- K řešení problémů: povedeme děti k vnímání problémů jako běžné součásti života a přistupování k nim aktivně
- Komunikativní: povedeme děti k vstřícné komunikaci s ostatními dětmi i dospělými, budeme vést děti k užívání komunikačních schopností k dalšímu učení
- Sociální a personální: budeme pokračovat v adaptaci na prostředí a jeho běžné změny, povedeme děti ke spolupráci při činnosti a hře
- Činnostní a občanské: povedeme děti k sounáležitosti s přírodním prostředím a nutnosti přírodu chránit, povedeme děti k respektování společně stanovených pravidel a norem chování

### **3. Zimní vláda sněhové královny**

Časový rozsah: cca 10 týdnů

#### Charakteristika:

Na počátku přivítáme advent, Mikuláše, čerty a nejkrásnější svátky v roce Vánoce. Vánoce využijeme k posílení mezilidských vztahů a vztahů v rodině – připravíme pro rodiče a seniory v pečovatelském domě vánoční besídku a vánoční přání. Budeme poslouchat koledy, seznámíme se s vánočními zvyky, nebude chybět pečení vánočního cukroví. Po Vánocích budeme pozorovat zimní přírodu, počasí (vlastnosti sněhu). Budeme bobovat, stavět sněhuláky, využijeme sníh k různým hrám (koulování, vyšlapávání sněhových obrázků), budeme pozorovat stopy zvířat. Předškoláci jedno dopoledne navštíví ZŠ – „Hrajeme si na školu“. Pak již oslavíme Masopust – vyrobíme masky, zúčastníme se masopustního průvodu a maškarního reje na OÚ. Budeme se věnovat také podpoře zdraví, seznámíme se s lidským tělem a jeho funkcemi. Zimu také využijeme jako čas pohádek.



### Naše záměry v úrovni vzdělávacích oblastí:

- pobytem na zdravém zimním vzduchu budeme upevňovat zdraví a dětí a otužovat se
- budeme si všímat změn v přírodě
- přiblížíme dětem vánoční tradice
- povedeme děti k sociální soudržnosti
- budeme posilovat kultivovaný projev dětí, řečové a jazykové schopnosti
- budeme rozvíjet tvořivost a fantazii dětí
- budeme vést děti ke schopnosti záměrně řídit svoje chování, posilovat prosociální chování mezi dětmi (pravidla společného soužití)
- osvojíme si poznatky o svém těle a ochraně svého zdraví

### Očekávané výstupy v úrovni klíčových kompetencí:

- K učení: povedeme děti k uplatnění získaných poznatků pro další učení, budeme se snažit hodnotit své poznatky
- K řešení problémů: budeme podporovat používání číselných a matematických pojmů, povedeme děti k pochopení, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli
- Komunikativní: povedeme děti ke komunikaci bez zábran a ostychu, k vyjádření svých myšlenek, budeme se snažit odstraňovat zábrany z vystoupení před dětmi i dospělými (besídky)
- Sociální a personální: povedeme děti k ohleduplnosti k druhým (prosadit se, ale i přizpůsobit se ve skupině), vyjádřit svůj názor před ostatními, samostatně se rozhodnout o svých činnostech

- Činnostní a občanské: povedeme nenásilně děti k uvědomění si svých práv i práv druhých, budeme podporovat zájem dětí o druhé, vážit si práce druhých

#### **4. Jaro t'uká na vrátka**

Časový rozsah: cca 9 týdnů

##### Charakteristika:

Budeme pozorovat a poslouchat přírodu při jejím jarním probouzení, přivítáme jarní svátky Velikonoce barvením vajíček, seznámíme se s velikonočními zvyky. Budeme pozorovat domácí zvířata a jejich mláďata, připomeneme si Den Země a nutnost chránit naši planetu. Upevníme časové představy dětí, střídání ročních období. Procvičíme znalosti o barvách, určování tvarů, třídění a orientace, zařadíme také činnosti s dopravní tematikou. Pro tento blok se budeme snažit co nejvíce využít zahradu MŠ a přírodu v okolí.

##### Naše záměry v úrovni vzdělávacích oblastí:

- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- rozvoj smyslového vnímání
- budeme se učit sebeovládání
- budeme rozvíjet pozitivní city (sebedůvěru)
- upevňovat ohleduplnost k druhým
- povedeme děti k ochraně životního prostředí (chránit rostliny i zvířata, neodhazovat odpadky...)
- seznámíme děti s životem lidí na Zemi (jiné kultury a národy)
- budeme se učit schopnosti přizpůsobit se vnějšímu prostředí a jeho změnám

### Očekávané výstupy v úrovni klíčových kompetencí:

- K učení: povedeme děti k uplatnění získaných zkušeností, k porozumění věcem, jevům a dějům okolo nich, povedeme děti k experimentování, užívání jednoduchých pojmů
- K řešení problémů: učit děti nebát se chybovat, ocenit nejen úspěch, ale i snahu, vyhýbání se řešení problémů nevede k cíli, ale naopak snaha o včasné řešení je výhodou
- Komunikativní: povedeme děti k dokonalejší komunikaci (rozšiřování slovní zásoby, vést dialogy s druhým, vyjádření nálad a prožitků), budeme rozvíjet dovednosti předcházející čtení a psaní
- Sociální a personální: upevňování pravidel společenského chování, napodobování prosociálního chování mezilidských vztahů
- Činnostní a občanské: povedeme děti k rozpoznávání svých silných a slabých stránek, k pochopení odhadu rizik svých nápadů, při cestě za svým cílem se dokázat přizpůsobit daným okolnostem

### **5. Léto, co nám přineseš**

Časový rozsah: cca 8 týdnů

#### Charakteristika:

Tento blok zahájíme oslavou svátku maminek – budeme se zabývat rodinou (rodiče a jejich profese, sourozenci, prarodiče, jejich vzájemné vztahy). Děti připraví pro maminky besídku s programem a přání. Budeme se také zabývat obcí, ve které žijeme. Činnosti budeme přenášet ven na zahradu, do přírody a do lesa (příroda, počasí, rostliny a jejich plody...). Děti se seznámí s významem spolupráce, péči o druhé v přírodě (mravenci, včely). V předprázdninovém období se také zaměříme na letní úrazy, co nám hrozí ve vodě, jak ošetřit odřené

lokty a kolena, co dělat, když dostaneme žihadlo. Na závěr připravíme slavnostní rozloučení s předškoláky „Pasování na školáky“.

#### Naše záměry v úrovni vzdělávacích oblastí:

- tělesný rozvoj a zdraví dětí
- podporovat vzájemnou spolupráci a pomoc
- vnímat přírodu, život a změny v ní
- dodržovat pravidla bezpečnosti bez dohledu dospělých
- procvičíme časové pojmy
- budeme se učit dovednostem, jak se chovat u vody, v lese, ve městě, na výletě
- budeme rozvíjet pěvecké a výtvarné dovednosti
- budeme upevňovat prosociální vztahy v rodině i mezi dětmi
- podpoříme zájem dětí o učení se novým věcem
- budeme rozvíjet paměť, pozornost
- povedeme děti k vyjádření pocitů a dojmů (slovně, výtvarně, hudebně)

#### Očekávané výstupy v úrovni klíčových kompetencí:

- K učení: povedeme děti k tomu, aby samostatně hodnotily své pokroky, podpoříme aktivitu dětí – radost z toho, co dokázalo
- K řešení problémů: řešit problémy na základě svých zkušeností, učit se rozlišovat, které řešení vedou k cíli a která ne, vyhýbání se problémům nevede k cíli
- Komunikativní: povedeme děti ke komunikaci bez ostychu a zábran, rozvoj komunikace nejen slovy, ale i gesty, seznamovat děti s tím, že lidé hovoří i jinými jazyky

- Sociální a personální: povedeme děti k tomu, aby se ve skupině vrstevníků uměly jak prosadit, tak i podřídit, dodržování a upevňování společných pravidel, vést děti k tomu, že za své jednání neseme také důsledky
- Činnostní a občanské: upevňovat smysl pro povinnost při hrách i činnostech, učit se plánovat a organizovat hry, pěstovat v dětech povědomí, že činnost a pracovitost je přínosem a naopak lhostejnost a nízká aktivita mají nepříznivé důsledky

## **7. Evaluační systém**

### **7.1. Evaluační podtémat integrovaných bloků**

Cíl: Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky a stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku.

Časový rozvrh: Vždy po ukončení jedenkrát týdně.

Nástroje: písemným záznamem do týdenního plánu (pavouk).  
konzultace učitelek.

Kdo: obě učitelky

### **7.2. Evaluační podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku**

Cíl: Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření.

Časový rozvrh: Po ukončení realizace daného integrovaného bloku.

Nástroje: záznam do TVP  
konzultace učitelek  
pedagogické porady

Kdo: obě učitelky

### **7.3. Soulad TVP - ŠVP – RVP**

Cíl: Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce.

Časový rozvrh: jedenkrát ročně

Nástroje:   přehledy o rozvoji dětí  
              vystoupení dětí pro rodiče  
              záznamy  
              konzultace  
              pedagogické porady  
              písemné hodnocení školního roku

Kdo:       učitelka MŠ V.Kubovcová

### **7.4. Záznamy o rozvoji dítěte**

Cíl: Vytvořit přehledy o rozvoji a vývojových pokrocích dítěte

Časový rozvrh: dvakrát ročně, případně dle potřeby

Nástroje:   záznamy do archů dle stanovených kritérií (grafické i písemné)  
              konzultace učitelek  
              konzultace s rodiči  
              pedagogické porady

Kdo:       obě učitelky

### **7.5. Evaluace materiálních podmínek**

Cíl: Zhodnotit materiální podmínky školy

- Budova, technický stav
- Vybavení tříd – nábytek
- Pomůcky, hračky
- Zahrada
- Školní jídelna
- Prádelna

Časový rozvrh: jedenkrát ročně

Nástroje: záznamy z pedagogických porad  
záznamy z kontrolní činnosti

Kdo: všechny pracovnice dle místa pracovní působnosti

### **7.6. Evaluace spolupráce s rodinou a ZŠ**

Cíl: Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP.

Časový rozvrh: jedenkrát ročně

Nástroje: rozhovory s rodiči  
vystoupení dětí pro rodiče  
fotodokumentace  
pedagogické porady  
konzultace s ředitelem ZŠ

Kdo: učitelka MŠ: Věra Kubovcová, Monika Jankulárová

## **8. Závěrečná ustanovení**

ŠVP předškolní výchovy bude průběžně po dohodě učitelek doplňován a upravován v návaznosti na nově vzniklé normy, potřeby a požadavky.

V Horní Vltavici 1. 9. 2019

---

učitelka mateřské školy

---

ředitel školy

