|  |  |
| --- | --- |
| **Název školy**  | Základní škola a Mateřská škola Horní Vltavice, příspěvková organizace  |
| **Adresa**  | Horní Vltavice 19Horní Vltavice 384 91 |
| **Zřizovatel**  | Obec Horní Vltavice |
| **IČO**  |  70986282 |

Minimální preventivní program

ZŠ A MŠ HORNÍ VLTAVICE

2024/2025

Minimální preventivní program je dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností.

Nárůst rizikového chování obecně včetně rizik návykových látek se týká i dětí mladšího školního věku. Děti, které navštěvují základní a mateřskou školu, patří k nejohroženější skupině. Primární prevenci právě v době základní školní docházky má poskytnout žákům potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku. Z tohoto důvodu vznikl program primární prevence rizikového chování. Minimální preventivní program vychází z Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže č. j. 21291/2010-28 a Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027. Jde o komplexní systémový prvek v realizaci preventivních aktivit, program je nejméně jednou ročně vyhodnocován, sleduje se účinnost, průběh, měří se efektivita jednotlivých aktivit.

Charakteristika obce

Obec Horní Vltavice leží v pohraniční oblasti Šumavy, v [okrese Prachatice](https://cs.wikipedia.org/wiki/Okres_Prachatice) v [Jihočeském kraji](https://cs.wikipedia.org/wiki/Jiho%C4%8Desk%C3%BD_kraj), zhruba 11 km jižně od [Vimperka](https://cs.wikipedia.org/wiki/Vimperk). Horní Vltavice se nachází v údolí Teplé Vltavy. První zmínka pochází ze 13. století. Obec měla historicky výhodné postavení, neboť se nacházela na Zlaté stezce. Od 16. století fungovalo v kraji mnoho skláren, z nichž nejzajímavější se nacházela právě v Horní Vltavici, kde se vyrábělo zrcadlové sklo. Dominantou obce je barokní kostel Panny Marie, sv. Josefa a sv. Jana Nepomuckého. V obci žije cca 350 obyvatel. Obcí vede silnice 1. třídy.

Charakteristika školy

Škola (příspěvková organizace) je postavena téměř na konci obce. Jedná se o malotřídní základní školu, kterou tvoří poměrně nově zrekonstruovaná budova a mateřskou školu, kde je plánována rekonstrukce na konci letošního školního roku. Zřizovatelem je obec Horní Vltavice. Školu navštěvují žáci z těchto obcí: Horní Vltavice, Kubova Huť a Korkusova Huť. Ve škole jsou integrováni žákyně z Ukrajiny, ze Slovenska, žák s postižením sluchu, ve škole jsou také žáci ohrožení školním neúspěchem. Základní škola má 3 učebny, tělocvičnu, toalety se sprchou a venkovní hřiště a mateřská škola má 2 učebny, toalety, umývárnu, školní zahradu a k venkovním aktivitám je využíván blízký park a les. V blízkosti školy je silnice 1. třídy, od školy je oddělena zábradlím a pásem zeleně.

Charakteristika pedagogického sboru

V MŠ vyučují 2 učitelky, v ZŠ působí 3 učitelky a 2 asistentky pedagoga.

**2. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM**

**Primární prevence rizikového chování u dětí v působnosti naší školy je zaměřena na:**

a) předcházení rizikovým jevům v chování žáků:

 záškoláctví

 šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus

 kriminalita, delikvence

 závislost na politickém a náboženském extremismu

 patologické hráčství (gambling)

b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

 domácího násilí

 týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání –

 ohrožování mravní výchovy mládeže

 poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

Základním principem strategie primární prevence rizikového chování ve škole je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti.

**Nespecifická primární prevence** zahrnuje veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

**Specifická primární prevence** zahrnuje aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků.

Jedná se o:

a) všeobecnou prevenci, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika,

b) selektivní prevenci, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšenou hrozbu rizikového chování,

c) indikovanou prevenci, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování.

**Cílové skupiny**

1) Hlavní cílovou skupinu tvoří žáci 1. - 5. ročníku školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem jiných národností, dětem s nízkým hodnocením a s některými typy specifických poruch chování. Děti mateřské školy ze sociálně slabých rodin

2) Pedagogové, se zvláštním přihlédnutím k pedagogům bez odborné kvalifikace.

3) Rodiče dětí navštěvujících naši školu

**Cíle prevence na škole**

1) Dlouhodobým cílem prevence na škole je ve spolupráci s rodiči a ostatními institucemi formovat osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se a činit správná rozhodnutí. Osobnost, která si bude

vážit svého zdraví, bude si umět zorganizovat svůj vlastní volný čas a bude umět zvládat sociální dovednosti.

2) Činnost školy zaměřit na podmínky vzdělávání, ve kterých si žáci upevňují pozitivní vlastnosti a návyky, které jim pomohou v krizových situacích přijmout nejvhodnější řešení.

3) Posilovat komunikaci mezi učiteli, rodiči a žáky, posilování sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty, řešení konfliktů a překonávání překážek. Zároveň posilovat otevřenou komunikaci mezi dětmi v prostředí třídních kruhů.

4) Vytvářet podmínky pro kladné postoje pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců školy k problematice prevence rizikového chování.

**Střednědobé cíle:**

1) vytvořit ve škole prostředí pro tzv. wellbeing žáků

2) zajistit pravidelnou práci s třídním kolektivem

3) podporovat vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků (pravidelný ranní kruh, evaluace na konci vyučování)

4) pravidelná neformální setkávání pedagogů,

5) podporovat u rodičů zájem o dění ve škole (rodičovské kavárny, triády, komunitní setkávání, apod.),

6) prohlubovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v daných tématech,

7) podporovat pravidelné a efektivní třídní aktivity za účelem stálého a včasného monitorování, možných problémů k řešení.

**Témata primární prevence a ukazatelé úspěšnosti**

Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže se v tomto školním roce zaměřuje především na aktivity v oblastech prevence:

**A) Prevence drogových závislostí, alkoholu a kouření**

1. Předcházet užívání návykových látek, např. tabáku, závislisti na mobilních telefonech a hrách.
2. Diagnostika závislosti.
3. Podporovat žáky v jejich nápadech, potřebách a tvořivosti.
4. Podněcovat žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem.

**Ukazatelé úspěchu**

 Žáci znají nebezpečí jejich užívání

 Ve škole je zdravé motivující prostředí, utvářené za pomoci žáků, vycházející z jejich potřeb

 Žáci vyhledávají mimoškolní činnosti.

 Žáci mají zájem o diskuse na toto téma s učiteli.

 Žáci jsou dobře informováni a vědí, na koho se obrátit.

**B) Prevence šikany, projevů xenofobie, rasismu a antisemitismu**

Základem prevence šikanování a násilí na školách je podpora pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky a mezi žáky a učiteli. Škola při efektivní realizaci prevence šikanování usiluje o vytváření bezpečného prostředí. Za tím účelem se snaží:

1. podporovat solidaritu a toleranci.
2. podporovat vědomí sounáležitosti.
3. posilovat a vytvářet podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy
4. uplatňovat spolupráci mezi dětmi a rozvíjí jejich vzájemný respekt
5. předcházet šikaně, jejím projevů, stádiím a formám
6. vyvracet předsudky a pěstovat úctu k životu
7. posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy

**Další cíle:**

1. realizovat pravidelné třídnické hodiny
2. podporovat sociální dovednosti žáků vůči tlaku vrstevnické skupiny
3. zajistit bezpečnost žáků ve škole před vyučováním, o přestávkách
4. při rozpoznávání šikany postupovat dle pokynů MŠMT

**Ukazatelé úspěchu**

 mezi žáky nebují šikana

 mají zdravé sebevědomí a pozitivní přístup k okolí

 samostatně myslí a rozhodují se, otevřeně říkají svůj názor, jsou tolerantní

 mají zájem a potřebu pospolitosti třídy (společné akce, výlety)

 mezi žáky panuje atmosféra důvěry a bezpečí

 mají potřebu řešit své konflikty a ve spolupráci s učitelem hledat řešení.

**C) Prevence rizikového sexuálního zneužívání a týrání**

 posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty - rodina, mateřství, láska, …

 předcházet rizikům sexuálního zneužívání, týrání a zanedbávání - pedofilie, sexuálního zneužívání, pornografie, znásilnění, ..

 předkládat témata sexuální výchovy jako přirozenou věc

 podporovat zdravé sebevědomí žáků a citlivě přistupovat k jejich problémům

**Ukazatele úspěchu:**

 žáci dokáží říci NE a umějí ho i přijmout - asertivní jednání

 žáci mají kladný postoj k obecně uznávaným hodnotám – rodina, mateřství, …

 žáci mají potřebu diskutovat na toto téma s učiteli

**D) Prevence kriminality a delikvence (dle pokynu MŠMT), právní odpovědnost**

 vysvětlit a popsat základní projevy kriminality a delikvence (krádeže, násilí, vandalismus,…)

 vysvětlit jednotlivé dílčí mechanismy trestných činů, přestupků (co se děje před, proč, co se děje potom, jak se cítí oběť,…)

 zasvětit žáky do Školního řádu a pravidel obecně,

 zasadit se o to, aby žáci znali svá práva ve společnosti - dětská práva, Chartu práv dítěte, Ústavu ČR apod.

 upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování

**Ukazatelé úspěchu**

 žáci si jsou vědomi následků spáchání přestupku a trestného činu

 žáci znají školní řád a jsou srozuměni s důsledky případného porušení

 žáci respektují, znají základní lidská práva a hodnoty společenského chování

 žáci vědí, na koho se obrátit v případě potíží, a to nejen na půdě školy

 žáci mají důvěru v pedagogický sbor

**E) Prevence záškoláctví**

* 1. udržet nízký počet zameškaných hodin
	2. spolupracovat s jinými subjekty na dodržování povinné školní docházky (sociální odbor, policie)

**Ukazatelé úspěchu:**

 počet zameškaných neomluvených hodin je nízký

 žáci jeví zájem o výuku a jiné školní aktivity

 škola má dobré vztahy s úřady a jinými subjekty

**F) Zdravý životní styl, prevence vzniku poruch příjmu potravy, ekologie**

1. podporovat zdravý životní styl žáků - životospráva, duševní hygiena, režim dne, stres,…
2. upevňovat kladný vztah ke svému tělu
3. seznámit žáky s různými styly života
4. předcházet negativním vlivům medií a reklamy
5. předcházet vzniku poruch příjmu potravy - anorexie, bulimie, diety, obezita,…
6. upevňovat a rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí
7. naučit žáky informovat o zdravotním problému a zavolat dospělého, aby poskytl první pomoc a orientovat se v integrovaném záchranném systému

**Ukazatelé úspěchu**

 žáci mají zájem o zdravý životní styl

 žáci dbají o svůj zevnějšek a tělo (aktivně sportují, vyhledávají pohyb…)

 žáci znají negativa a pozitiva různých stylů života

 žáci přemýšlí o vlivu medií a reklamy na jejich život a mají potřebu o tom diskutovat

 žáci mají kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí

**G) Prevence virtuálních drog - patologického hráčství a závislosti na počítačových hrách**

* 1. seznámit žáky se základními pojmy virtuálních drog - TV, PC, Reality show, výherní automaty, sázení,…
	2. předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením v důsledku přílišného užívání virtuálních drog
	3. stanovit a posilovat v žácích pravidla pro užívání virtuálních drog

**Ukazatelé úspěchu**

 žáci znají základní pojmy, pozitiva a negativa virtuálních drog

 žáci si jsou vědomi pravidel pro užívání virtuálních drog a znají následky jejich porušování

 žáci nevyhledávají pouze hry s tématikou násilí, zabíjení a dalších kriminálních činů

**3. ŘÍZENÍ A REALIZACE PREVENTIVNÍCH AKTIVIT**

**Ředitelka školy**

Vytváří podmínky pro předcházení vzniku rizikového chování zejména:

1. zabezpečením poskytování poradenských služeb ve škole se zaměřením na primární prevenci rizikového chování,

2. koordinací tvorby a kontrolou realizace včetně pravidelného vyhodnocování Minimálního preventivního programu a začleněním školního preventivního programu do života školy,

3. řešením aktuálních problémů souvisejících s výskytem rizikového chování ve škole,

4. podporou týmové spolupráce třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků školy při přípravě, realizaci a vyhodnocování Minimálního preventivního programu,

5. spoluprací s metodikem prevence v PPP a s krajským školským koordinátorem prevence,

6. podporou aktivit příslušného obecního úřadu zaměřených na využívání volného času žáků se zřetelem k jejich zájmům a jejich možnostem a spolupráci se zájmovými sdruženími a dalšími subjekty.

Ředitelka školy dále:

a) koordinuje aktivity školy zaměřené na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů

b) metodicky vede činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.)

c) koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování

d) koordinuje přípravu a realizaci aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti

e) koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních

aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence rizikového chování

f) kontaktuje odpovídající odborné pracoviště a participuje na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování

g) shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů

h) prezentuje výsledky preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností

V rámci poradenské činnosti:

a) Vyhledává a orientačně šetří žáky s rizikem či projevy rizikového chování; poskytuje poradenské služby těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťuje péči odpovídající odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).

b) Spolupracuje s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole

c) Připravuje podmínky pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

**Třídní učitelka:**

a) Spolupracuje na zachycování varovných signálů, podílí se na realizaci Minimálního preventivního programu a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě.

b) Formuje vytváření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu s ostatními pravidly a školním řádem, dbá na jejich dodržování (vytváří otevřenou bezpečnou atmosféru a pozitivní sociální klima ve třídě); podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy.

c) Zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků třídy.

d) Získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštnostech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí.

**Ostatní pedagogové:**

Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod ŠVP školy. Na pedagogických radách vzájemně hodnotí dané období, konzultují případné problémy, navrhují opatření.

**METODY A FORMY PRÁCE**

**V rámci výuky budou využívány následující metody a formy práce:**

aktivní sociální učení dětí navzájem

1. školní kruhy (ranní kruh, hodnotící kruh)
2. sdílení informací
3. individuální přístup k žákům
4. samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinová práce ve třídě
5. spolupráce s metodikem prevence
6. přednášky, besedy
7. dramatická výchova, sociální hry, hraní rolí, obhajoba názoru, trénování způsobu odmítání
8. projektový výuka
9. komunitní akce školy

**VZDĚLÁVNÍ TÝMU PREVENCE**

Základ realizačního týmu tvoří vedení školy a třídní učitelé. Hlavní podíl na dalším rozvíjení znalostí a dovedností související s prevencí rizikového chování spočívá v samostudiu všech účastníků.

**PRIMÁRNÍ PREVENCE V RÁMCI VÝUKY PŘEDMĚTŮ**

Prevence rizikového chování je součástí ŠVP. Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v hodinách:

a) prvouky

b) přírodovědy

c) vlastivědy

d) tělesné výchovy

e) českého jazyka

Různé aspekty preventivního působení jsou mezipředmětově koordinovány. Prevenci aktuálně provádíme vždy, když nastane vhodná situace (např. dotazy dětí, schůzka rodičů, problém ve třídě).

**Na konci vzdělávacího období (I. stupeň ZŠ) děti:**

1. definují rodinu jako zázemí a útočiště,
2. zvládají rozdíly v komunikaci s dětmi a dospělými,
3. mají základní sociální dovednosti,
4. umí se chránit před cizími lidmi,
5. mají základní zdravotní návyky,
6. efektivně organizují svůj volný čas,
7. znají rizika internetu, sociálních sítí, apod.
8. rozliší léky a návykové látky,
9. znají negativní účinky alkoholu, tabáku a dalších návykových látkách,
10. mají představu o následcích užívání návykových látek,
11. umí odmítnout.

**NADSTAVBOVÉ AKCE ŠKOLY**

a) jednorázové akce - viz plán aktivit školy

b) nabídka zájmových kroužků: škola nabízí dětem výtvarné a jiné aktivity školní družiny, je realizována formou zájmových kroužků

c) spolupráce s místní veřejnou knihovnou na mimoškolní výuce anglického jazyka pro 1. ročník a předškoláky a rozvoji čtenářské gramotnosti

**SPOLUPRÁCE S RODIČI A VZÁJEMNÁ INFORMOVANOST**

Problémy spojené s formami rizikového chování chceme řešit ve vzájemné spolupráci s rodiči. Pro zajištění efektivity preventivních programů je důležitá informovanost rodičů a žáků školy. Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách, triádách, na webových stránkách a dalším. Dále formou individuálních výchovných programů.

**EVALUACE MPP**

Při hodnocení MPP využíváme kvantitativní (počet realizovaných akcí, počet zapojených žáků – apod.) a kvalitativní ukazatele. Hodnotíme integraci preventivních témat do výuky, jednotlivé akce, besedy a přednášky. Další možností vyhodnocení je chování žáků během školního roku, v průběhu vyučovacích hodin, na školních výletech a pobytových akcích. Výsledek monitoringu bude použít k vypracování analýzy. Důležitým vodítkem k hodnocení jsou také reakce dětí v rámci rozhovoru v komunitnícm kruhu.

**PŘÍLOHA 1:**

**POSTUP PŘI ŘEŠENÍ ŠIKANY**

Šikanování má ve svých projevech velice různou podobu. Mezi základní formy šikany patří:

1) verbální šikana, přímá a nepřímá

2) psychická šikana (součástí je i kyberšikana)

3) fyzická šikana, přímá a nepřímá (patří sem i krádeže a ničení majetku oběti).

4) smíšená šikana, kombinace verbální a fyzické šikany (násilné a manipulativní příkazy apod.).

**Scénář při vyšetřování počáteční šikany**

1) odhad o jak závažný problém jde (informování vedení školy a metodika prevence)

2) rozhovor s informátory a oběťmi

3) nalezení vhodných svědků

4) individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky

5) ochrana oběti

6) rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi

7) rozhovor s rodiči oběti

8) práce s celou třídou

ad 1) Analýza závažnosti problému se opírá o publikaci Bolest šikanování (PhDr. Kolář) a rozlišuje 5 stádií, ve kterých se šikana vyvíjí. V podstatě jde o to, abychom se rozhodli, jestli budeme problém řešit sami (stádium 1 až max. 3) nebo jej postoupíme specializované instituci. V případě, že se rozhodneme pro vlastní zásah, je velmi dobré si stanovit intervenční tým. Zpravidla jde o ředitele, třídního učitele, školního metodika prevence. Než se pustíme do vlastní akce, je dobré mít zajištěno organizační zázemí. Jde např. o uvolnění některých žáků či učitelů z hodin, zvýšený dozor o přestávkách, časový prostor pro třídního učitele a metodika apod. V obecné rovině sdělíme informaci kolegům.

ad 2) Na počátku zjišťujeme vnější obraz šikanování. Hovoříme s těmi, kdo na šikanování upozornili. Mohou to být učitelé, rodiče žáka, spolužáci nebo kdokoli jiný. V žádném případě zatím nevyšetřujeme u těch, kteří jsou podezřelými pachateli. Při rozhovoru přijímáme fakta tak, jak jsou podána – nezpochybňujeme, nereagujeme obranně, snažíme se být důvěřiví ... Na místě ocenění toho, kdo s informacemi přišel – není to jednoduché se rozhodnout. Škola by měla být na tuto situaci připravená. Jak technicky – existuje prostor, kde si můžeme v klidu a bez rušení diskrétně povídat, tak organizačně – je zde někdo, kdo ví co a jak. Pokud jde o rodiče, měli by být ubezpečeni, že jim pomůžeme, domluvíme se s nimi na případně ochraně dítěte a vzájemné spolupráci. Naznačíme jim příští kroky s tím, že budou informováni (buď průběžně, nebo na závěr). Výpovědi je třeba zaznamenat dostatečně přesně – např. písemně. Je nutné, aby o rozhovoru s obětí agresoři nevěděli! Přímá konfrontace oběti s agresorem je nepřípustná! Zde je velmi důležitá role třídního učitele.

ad 3) Svědky lze vytipovat buď ve spolupráci s informátory, nebo je možné se obrátit na ty děti ve třídě, které budou pravdivě vypovídat. V počátečních stádiích šikany není obtížné svědky nalézt – navíc jsou zpravidla ochotní vypovídat. Později to může být velký problém, neboť žáci začnou přijímat normy agresorů, mají strach apod. Objektivní výpovědi svědků jsou velmi důležité pro další postup. Jde o to, abychom vybrali žáky, kteří s obětí sympatizují, kamarádí s ní nebo ji alespoň neodmítají.

ad 4) Většinou stačí, když mluvíme s jednotlivými žáky. Důležité je zorganizovat vše tak, aby o nich ostatní nevěděli (lze se domluvit např. po vyučování). Při zvolení vhodné taktiky a dodržení struktury otázek, dozvíme se prakticky vše, co potřebujeme, tzn. co? kdy? kde? kdo? jak? ... se stalo. Konfrontaci svědků můžeme využít, vyskytují-li se ve výpovědích závažné nedostatky či protimluvy. Je možné, že si svědek vytváří alibi nebo očerňuje jiné. Opět neděláme to, že bychom konfrontovali svědky s agresory.

ad 5) Dítě, které je šikanované je třeba ochránit do doby, než bude vše vyřešeno. To lze např. zvýšením dozorů, organizačním přestávek, obědů, apod. V závažných případech, kdy je třeba dítě uchránit před výraznou agresí, může zůstat i doma. Je třeba konat tak, jak vyžaduje aktuální situace. Jde spíše o záležitost, prolínající se celou strategií vyšetřování.

ad 6) Jedná se o poslední krok ve vyšetřování. Je nezbytně nutné být velmi dobře připraveni, musíme znát fakta, mít důkazy. Agresoři budou zapírat, lhát, zpochybňovat, vyvracet. Hlavní význam je v zastavení jejich činnosti – chráníme jak oběti, tak i agresory samé před následky svého jednání. Dá se použít několik technik, např. „přitlačení ke zdi“ (metody znejistění – víme toho hodně, přičemž oni neví co; výhodná je přítomnost dalšího kolegy, mocenské posazení při rozhovoru, konfrontace apod.). Lze např. upozornit na to, že každý další náznak šikanování bude trestán přísněji, vč. možné intervence Policie. V podstatě nepotřebujeme doznání. Vždy chráníme zdroje svých informací.

ad 7) Jde o důležité individuální setkání. Rodiče jsou informováni o zjištěních a závěrech školy, příp. šetření jiné instituce. Následuje dohoda o dalších opatřeních. Je-li třeba, spolupráce s rodiči probíhá již na úrovni informátorů, příp. ochrany oběti. Pokud rodiče informují školu o podezření na šikanování, je za odborné vyšetření záležitosti zodpovědný ředitel školy. Při nápravě šikanování je potřebná spolupráce vedení školy nebo školského zařízení, školního metodika prevence a dalších pedagogických pracovníků, jak s rodinou oběti, tak i s rodinou agresora. Při jednání s rodiči dbají pedagogičtí pracovníci na taktní přístup a zejména na zachování důvěrnosti informací. Je nutné předem informovat rodiče o tom, co dělat v případě, když se dozvědí o šikanování.

ad 8) Uzavření celé záležitosti probíhá před všemi žáky. Po vyšetření šikany a potrestání viníků je třeba pracovat s celou třídou. Nejlépe v rámci třídnické hodiny je třída seznámena s problémem, vč. výchovných opatření. Šikana je problém trvalý a je třeba k tomu tak přistupovat. Ozdravění třídy je dlouhodobý proces. Je nutné nastavení nových funkčních pravidel, např.: charta třídy, třídní pravidla, apod.

**PŘÍLOHA 2:**

**DŮLEŽITÉ KONTAKTY**

**Pedagogicko-psychologická poradna Prachatice**

Pracoviště Prachatice

Zlatá stezka 245

383 01 Prachatice

**Spolupracující Metodik prevence – PaedDr. Ivan Novotný**

388 313 519
 601 114 343
 ivan.novotny@pppcb.cz

**Linka bezpečí**

Telefon: 116 111; https://www.linkabezpeci.cz/

**OSPOD Vimperk**

* [Mgr. Petra Šísl](https://www.vimperk.cz/mgr-petra-sisl/o-1058), Odbor sociálních věcí a zdravotnictví, sociálně-právní ochrana dětí, tel.: 388 459 027, e-mail: petra.sisl@mesto.vimperk.cz
* [Bc. Lenka Majerová, DiS](https://www.vimperk.cz/bc-lenka-majerova/o-1324), Odbor sociálních věcí a zdravotnictví, kurátorka pro děti a mládež, tel.: 388 459 021, e-mail: lenka.majerova@mesto.vimperk.cz

**Středisko výchovné péče Strakonice**

Bublíková Irena Mgr.

**vedoucí zařízení**
vedouci.st@dduhomole.cz
383 324 717, 724 569 691

**Kontaktní informace**

Ellerova 160, Strakonice

Vypracovala: Mgr. Petra Jůzlová